

De Wijde Blik



“Samen werken aan jouw toekomst”

De kracht van ieder kind in een boeiende leeromgeving tot zijn recht laten komen.

Schoolplan 2015-2019

Overstek



Mijzijde



Kalisto
Boeiend Basisonderwijs!

Inhoud

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Inleiding..... | 4 |
| 1.1. | Doel en functie..... | 4 |
| 1.2. | Interne samenhang | 4 |
| 1.3. | Relatie met andere beleidsdocumenten | 4 |
| 1.4. | Totstandkoming | 4 |
| 1.5. | Procedures | 4 |
| 2. | Onze school | 5 |
| 2.1 | Zakelijke gegevens | 5 |
| 2.1. | Historie van de school..... | 5 |
| 2.2. | Bevoegd gezag en bestuursconcept | 5 |
| 2.3. | Relatie met bovenschoolse organisaties | 5 |
| 2.4. | Leerlingen | 5 |
| 2.5. | Ouders en verzorgers | 5 |
| 2.6. | Ons team | 6 |
| 2.7. | Medezeggenschap op de Wijde Blik..... | 6 |
| 2.8 | Huisvesting en situering van de Wijde Blik in de omgeving | 6 |
| 3. | Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg | 7 |
| 3.1. | Uitgangspunten en voorwaarden | 7 |
| 3.2. | Visie op integrale kwaliteitszorg | 7 |
| 3.3. | Kwaliteitszorgsysteem. | 7 |
| 3.4. | Overlegstructuur | 8 |
| 3.5. | Schoolontwikkeling in praktijk..... | 9 |
| 4. | Beleidsterreinen | 10 |
| 4.1. | Identiteit van de Wijde Blik..... | 10 |
| 4.2. | Onderwijs..... | 13 |
| 4.3. | Personeel en organisatie | 15 |
| 4.4. | Communicatie..... | 16 |
| 4.5. | Huisvesting en inrichting | 14 |
| 4.6. | Financiën | 14 |
| 5. | Analyse huidige stand van zaken | 14 |
| 5.1. | Terugblik op de vorige schoolplanperiode | 14 |
| 5.2. | Personeel | 16 |
| 5.3. | Tussentijdse Opbrengsten | 16 |
| 5.4. | Functioneren leerlingen in het VO..... | 16 |
| 5.5. | Toezichtsarrangement onderwijsinspectie..... | 16 |
| 5.6. | Conclusies n.a.v. de analyse | 17 |
| 6. | Actuele interne en externe ontwikkelingen..... | 20 |
| 6.1. | Kansen en bedreigingen | 20 |
| 7. | Meerjarenbeleid | 21 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 7.1 Totaaloverzicht van ontwikkelpunten | 21 |
| 7.2 Strategisch meerjarenbeleidsplan van Kalisto | 19 |
| 7.3 Consequenties van ons beleid voor de komende planperiode | 20 |
| 7.4 Meerjarenplanning | 21 |
| 8. Bijlage 1. vaststellingsverklaring | 23 |

1. Inleiding

1.1. Doel en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze kernwaarden, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben wij diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument (wat beloven wij?) naar de overheid, het bevoegde gezag, de ouders en onze kinderen. De indeling en inhoud van ons schoolplan 2015-2019 is afgestemd op beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling op de Wijde Blik.

Onze stichting, Kalisto, heeft voor de komende vier haar missie en visie geformuleerd. Bij het beschrijven van ons schoolplan 15-19 hebben wij ons in grote mate laten inspireren door haar missiestatement (Kalisto, boeiend basisonderwijs) en de stappen, die hier bij genomen zijn.

Daarnaast is ons schoolplan een planningsdocument (wat willen wij wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag (schoolgids) zullen wij steeds terugblikken, of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en opnieuw plannen.



1.2. Interne samenhang

De hoofdstukken uit het schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. Hoofdstuk 1 beschrijft doel, functie en structuur van het schoolplan. Hoofdstuk 2 geeft een beschrijving van de schoolorganisatie. Hoofdstuk 3 laat zien hoe schoolontwikkeling en kwaliteitszorg samenhangend vorm krijgen. De relevante beleidsterreinen en de daarvan afgeleide doelen voor de komende jaren worden uitgewerkt in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 wordt beschreven wat de huidige stand van zaken is, en wat daarvan de consequenties zijn voor het toekomstig beleid. Vervolgens worden in hoofdstuk 6 de interne en externe ontwikkelingen geschetst die invloed hebben op het te voeren meerjarenbeleid. In hoofdstuk 7 ten slotte wordt dat meerjarenbeleid concreet uitgewerkt. De conclusies vanuit vooral de hoofdstukken 3, 4 en 5 worden daarin integraal verwerkt. De verschillende jaarplannen worden als bijlage toegevoegd.

1.3 Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Strategisch meerjarenbeleidsplan van onze scholenstichting Kalisto
- Bestuursakkoord sector primair Onderwijs, 10 juli 2014
- Jaarlijkse schoolgids
- Het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Passenderwijs
- Ons schoolondersteuningsprofiel
- Onze meerjarenbegroting, inclusief formatiebegroting
- Identiteit beleid
- Nascholingsplan
- Veiligheidsplan
- ICT beleidsplan

1.4 Totstandkoming

De leerkrachten van de Wijde Blik zijn betrokken bij de samenstelling van het schoolplan en onderschrijven de inhoud hiervan. Het concept van het schoolplan is geschreven door de directie en daarna besproken met het team. Tussentijds is de MR voortdurend op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op onderdelen en gevraagd op het concept te reageren. Wij vinden het belangrijk, dat het schoolplan geen opsomming is van goede voornemens. Wij willen laten zien waar wij met onze school naar toe willen, wat voor ideaal beeld wij van kinderen hebben en hoe wij ons willen onderscheiden van anderen. Na instemming van de gehele medezeggenschapsraad en vaststelling van het schoolplan door het bestuur is ons schoolplan ter toetsing aan de inspectie gezonden.

1.5 Procedures

De schoolgids is ons jaarlijks informatief document ten behoeve van de ouders. Via de ouderenquête en onze goed functionerende Medezeggenschapsraad bieden wij ouders de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks nemen wij leerling-tevredenheid vragenlijsten af bij de leerlingen van groep 8. Wij vinden het belangrijk wat ouders, kinderen en werknemers van de school vinden. Daarom werken wij met de kwaliteitscyclus van Kalisto.

De klachtenregeling geeft ouders de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waar zij ontevreden over zijn.

Naast het schoolplan ontwikkelen wij jaarlijks basisdocumenten als nascholingsplan, activiteitenplan, formatieplan, veiligheidsplan, protocollen, begrotingen en investeringsplannen. De inhoud van deze plannen en protocollen wordt met het team en de medezeggenschapsraad besproken en vastgesteld.

2 Onze school

2.1 Zakelijke gegevens

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Brinnummer | 11QY |
| Schoolnaam | De Wijde Blik |
| Telefoonnummer | 0348-401387 en 401835 |
| Gemeente | Woerden |
| Provincie | Utrecht |
| Vestiging adres | Mijzijde 76A en Overstek 1 |
| Correspondentie adres | 3471GP en 3471EJ |
| Naam bevoegd gezag | Kalisto, boeiend basisonderwijs. Postbus 2075, 3440DB Woerden |
| E-mail school | directie@dewijdeblikkamerik.nl |

2.2 Historie van de school

In 1873 is in Kamerik het katholiek lager onderwijs gestart onder de naam Maria Goretti, in 1961 kwam daar een kleuterschool bij met de naam St. Josefkleuterschool. Voor de vorming van de basisschool op 1 augustus werden beide scholen in 1985 onder de naam Maria Goretti gevestigd aan de Mijzijde 76A.

Sinds 1854 is er openbaar onderwijs in deze streek, in 1882 werd er op het nieuwe schoolgebouw "Gemeenteschool" gezet. Door de opkomst van een christelijke school waren er niet genoeg leerlingen voor het openbaar onderwijs. Met een onderbreking van 50 jaar was er toch weer behoefte aan openbaar onderwijs in Kamerik. In 1974 werd de openbare school Hemrik geopend.

Sinds september 2007 zijn de leerlingen van de Rooms Katholieke school Maria Goretti en de openbare school de Hemrik bij elkaar gevoegd. Samen vormen zij een school onder de nieuwe naam

“De Wijde Blik “
Kwaliteit in onderwijs en betrokkenheid.



2.3 Bevoegd gezag en bestuursconcept

De Wijde Blik in Kamerik valt formeel onder hetzelfde brinnummer als de Schakel in Woerden. De directeur van de Schakel Woerden is eindverantwoordelijk voor de beide locaties. In de dagelijkse praktijk wordt de locatie in Kamerik als zelfstandige school behandeld en is Inge Aipassa daarvoor verantwoordelijk.

Onze scholenstichting Kalisto heeft een eenhoofdig College van Bestuur, dat ondersteund wordt door een stafbureau. Kalisto kent drie adviescommissies, waaraan schooldirecteuren, GMR-leden (leerkrachten en ouders met specifieke deskundigheid) deelnemen. Voor externe ondersteuning bij de financiën, faciliteiten en personeelszaken wordt gebruik gemaakt van Dyade. De Raad van toezicht heeft overleg met de bestuursvoorzitter.

Kalisto is het bevoegd gezag van de volgende 17 basisscholen met ongeveer 390 personeelsleden, waar onderwijs op katholieke grondslag wordt gegeven aan ruim 4100 leerlingen:

- Pius en Paulus in Abcoude
- Willibrordus in Breukelen
- De Notenbalk en St. Bavo in Harmelen
- Van Doorn in Kockengen
- St. Ludgerus in Loenen a/d Vecht
- CSV Ridderhof in Vreeland
- Howiblo en Heeswijk in Montfoort
- De Franciscus, De Molenwiek, De Schakel, De Wegwijzer en De Regenboog in Woerden
- De Wijde Blik in Kamerik
- SBO De Keerkring in Woerden
-
- Naast een Raad van Toezicht en een College van Bestuur, adviescommissies, waaraan bestuursleden, schooldirecteuren, specifieke deskundigheid deelnemen. De drie adviescommissies
 - Personeel, Organisatie en Communicatie
 - Onderwijs, Weer Samen Naar School & Identiteit
 - Financiën & Facilitaire zaken



College van bestuur voorzitter :Marlies van der Starre, vanderstarre@sksww.nl, tel 06 83245197

Op het stafbureau zijn werkzaam:

- Theo Edelbroek, bestuurs- en managementondersteuner, edelbroek@sksww.nl,
- Jacqueline Burger, secretariaat, burger@sksww.nl.

Informatie over Kalisto kunt u vinden op www.sksww.nl.

Adres Kalisto: Postbus 2075, 3440 DB Woerden.

Tel.nr. secretariaat SKSWW: 0348-417743

Op de 17 scholen van Kalisto voeren de directeuren van de scholen integraal management uit.

2.4 Relatie met andere organisaties

De Wijde Blik werkt samen met meerdere partners:

- Andere scholen van de scholenstichting Kalisto waar wij deel van uit maken;
- Passenderwijs is het samenwerkingsverband van scholen voor primair onderwijs in de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden (uitgezonderd de scholen op reformatorische grondslag).
- Woerden Wijzer;
- Gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs d.m.v. het LEA overleg;
- Hogeschool Marnix pabo;
- Basisschool Eben Haezer;
- Scholenstichting SPCO Het groene hart;
- KUVO, kunstonderwijs Woerden;
- Dorpsplatform Kamerik;
- Bewegteam Woerden;
- KMN Kind&Co, organisatie voor kinderopvang;
- Ferm, de uitvoeringsorganisatie voor participatie, werk & inkomen;
- Perspectief, voor de arbo zorg;
- Calibris, Kenniscentrum voor leren in de praktijk in zorg, welzijn en sport.
- Samenwerking kerk St. Hippolytus, De werkgroep gezinsviering organiseert gezinsvieringen voor alle katholieke gezinnen in Kamerik.

2.5 Leerlingen

Het grootste deel van onze leerlingen (95%) heeft geen extra leerlinggewicht. In hoofdstuk 5.2 is meer informatie over de leerlingenpopulatie terug te lezen.

2.6 Ouders en verzorgers

De meeste gezinnen van onze school komen omliggende wijken maar ook van de Kanis. Van onze ouders heeft ongeveer 75% een hogere opleiding. Van de gezinnen is ongeveer 4% van niet-Nederlandse afkomst. Ouders geven over het algemeen aan, dat zij bewust kiezen voor De Wijde Blik omdat deze uitgaat van een brede levensbeschouwelijke identiteit.

Ouders zijn betrokken bij de school en zijn bereid om op basis van deze betrokkenheid zitting te nemen in de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) of om op een andere manier hulp te bieden. De samenwerking met de OR en MR is zeer positief. Zij vormen een aantoonbare meerwaarde voor de kwaliteit van onze school. Bij hulpvragen zijn ouders altijd bereid de handen uit de mouwen te steken. Kinderen krijgen van thuis mee, dat de wereld groter is dan zichzelf en dat het samen doen een grote meerwaarde heeft. Op de Wijde Blik vertaalt zich dat in een prettige manier van omgaan met elkaar.

2.7 Ons team

Op 1 augustus 2015 werken 12 leerkrachten op de Wijde Blik, zij hebben allemaal een lerarendiploma en blijven zich voortdurend bijscholen. De Wijde Blik heeft een directeur, die de opleiding voor schoolleider heeft gevolgd en is ingeschreven in het schoolleidersregister. Een interne begeleidster, welke voldoende geschoold is. In de school zijn de ICT coördinatoren ruim voldoende geschoold. In ons nascholingsplan verantwoordt het team hoe zij zich blijven ontwikkelen. Zij houden zelf een bekwaamheid dossier bij. Alle leerkrachten zijn bevoegd om gym te geven, maar voor de lessen bewegingsonderwijs hebben wij een dag in de week nog een vakleerkracht. De leeftijdsopbouw varieert van begin twintig tot eind vijftig. Veel leraren blijven langere tijd op de Wijde Blik werken. Het ziekteverzuim van de leerkrachten ligt al een aantal jaren rond de 0,9 %. Onze leerkrachten geven aan zich gewaardeerd te voelen, graag op de Wijde Blik te werken en willen het verschil maken voor de kinderen. Vier leerkrachten zijn ingeschaald in de LB schaal en hebben specifieke taken. In ons schoolondersteuningsprofiel is aangegeven wat onze leerkrachten kunnen en waar onze leerkrachten zich op willen ontwikkelen. Voor specifieke kennis of vaardigheden huren wij met regelmaat externen in. Te denken valt hierbij aan sociale vaardigheden, cultuur, techniek, sport, identiteit, PR en meer begaafde kinderen. Voor vier dagen is een conciërge aanwezig en voor drie dagen een onderwijsondersteunend personeelslid.

2.8 Medezeggenschap op de Wijde Blik

De medezeggenschap van leerkrachten en ouders is geborgd in de medezeggenschapsraad (MR). Om de slagvaardigheid van de MR op de twee locaties (De Schakel en de Wijde Blik) van ons brinn8ummer te behouden zijn twee deelraden opgericht: een deelraad Woerden en een deelraad Kamerik. In iedere deelraad hebben twee leerkrachten en twee ouders zitting. De deelraden buigen zich over de specifieke onderwerpen die voor de desbetreffende locatie gelden. Deze raden vertegenwoordigen elk ouders en leerkrachten van de eigen school en vergaderen zelfstandig. Op verzoek woont de directie de vergaderingen gedeeltelijk bij. De verslagen van de deelraadvergaderingen worden naar de beide deelraden verzonden. Op onze website is meer informatie over de MR terug te vinden.

Eén keer per jaar vergaderen de beide deelraden gezamenlijk. Dan houdt men zich bezig met de onderwerpen die beide scholen aangaan en onder verantwoordelijkheid vallen van Wouter Bommel als directeur van beide scholen.

De MR van de school is vertegenwoordigd in de GMR van Kalisto, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze raad behartigt de gezamenlijke belangen van ouders en personeel van de scholen in de stichting.

2.8 Huisvesting en situering van de Wijde Blik in de omgeving

De Wijde Blik is sinds 2007 gehuisvest in twee gebouwen één aan de Mijzijde en één aan de Overstek.

(Zie foto voorpagina.)

Aan de Mijzijde zijn de groep 1 t/m 4 gehuisvest en aan de Overstek de groepen 5 t/m 8.

De groepen 1 t/m 4 hebben een eigen ingang, de kleuters aan de Mijzijde en de leerlingen van groep 3 en 4 aan de Spijkerlaan.

Op de Overstek hebben groep 5 en 6 ook een eigen ingang aan de Overzicht. Groep 7 en 8 gaan via de ingang aan de Overstek het schoolgebouw in.

In het gebouw aan de Overstek is een voor- en naschoolse opvang gevestigd.

Er zijn gesprekken gaande over een nieuw schoolgebouw met de gemeente Woerden.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van een gymzaal. Deze zaal ligt op loopafstand van de school (50 m). in de Schulenburg.

De kleuters gebruiken een aparte speelplaats met mooie faciliteiten. Groep 3 en 4 speelt op het plein bij de Spijkerlaan waar in 2015 nieuwe speeltoestellen zijn geplaatst. OP het plein van groep 5 en 6 aan de Overzicht zijn speelmaterialen samen met de Buitenschoolse opvang de Wildebrassen aangeschaft. De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. In een aparte schuur worden de speelmaterialen bewaard.

Vanaf 1 januari 2015 is het buitenonderhoud overgeheveld naar de schoolbesturen. Ons schoolbestuur heeft er voor gekozen om ontvangen middelen voor het buitenonderhoud van alle scholen centraal onder te brengen.

3 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Onze schoolontwikkeling is een cyclisch (leer- en ontwikkel)proces gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De inzet en betrokkenheid van het hele team in dit proces vinden wij essentieel. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij in kaart door middel van (zelf)evaluatie. De vastgestelde en gerealiseerde kwaliteit borgen wij en ontwikkelpunten nemen wij op in de meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen wij jaarplannen op. De persoonlijke ontwikkeling van de leraren stemmen wij af op waar de school in wil groeien en individueel nodig is.

3.1 Uitgangspunten en voorwaarden

- Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Daarom werken directie en leerkrachten aan, waar nodig, vergroting van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en aan kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking. Wij hebben leraren die zich positief betrokken tonen op elkaar wat leidt tot goede samenwerking en open staan voor schoolontwikkeling.

- Integrale benadering

Wij leggen de verbinding tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid (competenties) van de leraren. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk zien wij niet los van de ontwikkeling van de school.

- Integrale evaluatie

Wij zoeken naar de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is aantoonbaar van invloed op de onderwijsresultaten. Wij leren van de kengetallen. Leraren die het verschil willen maken zorgen voor opbrengsten en kwaliteit van de ondersteuning aan de leerling ondersteuning.

3.2 Visie op integrale kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij wij systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreken, beschrijven, realiseren en beoordelen (of laten beoordelen). Daarna evalueren wij om te borgen en te verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid en ons samenwerkingsverband hier aan stellen als om onze schooleigen ambities.

De kwaliteitszorgvragen bevatten de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de leerkrachten, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten hebben wij opgenomen in ons jaarlijks kwaliteitsgesprek met het College van Bestuur.

3.3 Kwaliteitszorgsysteem.

Schoolontwikkeling

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken wij vanaf het voorjaar van 2015 gebruik van Integraal en Parnassys. Met behulp van dit instrument zetten wij vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uit bij de leerkrachten. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Vanuit Integraal geven wij ook vorm aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wij nastreven. Het vakbekwaamheidsdossier van de leerkrachten is onderdeel van Integraal/Parnassys, net als het oordeel van de inspectie. De resultaten van de verschillende vragenlijsten worden samenhangend getoond in de cockpit van Integraal. Vanuit de cockpit kunnen jaarplannen geschreven worden.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook opbrengstresultaten, resultaten van de sociale vaardigheden van de leerlingen en kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten maken wij daar de vergelijking met de inspectienormen en onze schoolspecifieke streefdoelen.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij zetten Integraal ook in voor de persoonlijke ontwikkeling. De leraren zetten hun eigen 360-graden feedback uit en schrijven hun persoonlijk ontwikkelingsplannen. Er zijn vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid (competenties) beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling zijn op elkaar afgestemd. Vanuit ons schoolondersteuningsprofiel bekijken wij welke individuele ontwikkelpunten aandacht nodig heeft.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke leraar beschikt over een vakbekwaamheidsdossier dat onderdeel uitmaakt van het personeelsdossier. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Binnen ParnasSys-Integraal leggen leraren hun vakbekwaamheidsdossier aan. Binnen de CAO zijn afspraken gemaakt over dit onderwerp.

3.4 Overlegstructuur

Bij overleggen voeren wij de dialoog over wat goed onderwijs is. Kwaliteitsborging en verbetering starten hier. En analyse en interpretatie van gegevens vinden plaats. Onze veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden daarna vastgesteld. D.m.v. evaluatie bespreken wij in ons overleg of wij onze doelstellingen hebben gehaald en wat wij kunnen verbeteren. Overleg vindt plaats via:

- Teamoverleg

Teamoverleg kan teambreed of in kleinere groepen plaatsvinden. Binnen het teamoverleg bespreken wij de veranderonderwerpen (groeithema's) waar aan gewerkt gaat worden. Wij stellen de bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten vast. Tegelijkertijd stellen wij ook vast welke competenties hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Wij zorgen voor regelmatige evaluatie over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. Naast teamoverleg hebben wij op de Wijde Blik overleg binnen de bouw, zorgoverleg, leerling en groepsbespreking, studiemomenten, overleg met de LB leerkrachten en incidenteel overleg. Relevante informatie wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad. Drie keer per jaar hebben wij studiemomenten waarbij alle leerkrachten verwacht worden.

- Overleg met het team van de Schakel

Minimaal twee keer per jaar komen de teams van de Schakel en de Wijde Blik bij elkaar. Onderwerpen zijn o.a. de data welke van de leerlingen verzameld is, laatste ontwikkelingen, methoden en individueel nog te maken afspraken. Op directieniveau vindt 3 tot 4 keer per week overleg plaats.

- Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de directeur en vervolgens vastgesteld. Wij voeren met regelmaat het gesprek, waarin wij de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan evalueren. Wij bekijken dan welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en welke nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen. De gesprekkencyclus bestaat uit drie 'soorten' gesprekken, te weten het voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van vier jaar. In het kader van de nieuwe CAO worden nader afspraken gemaakt over duurzame ontwikkeling en scholing.

Toezicht van College van Bestuur op de kwaliteit van de scholen

Kalistoscholen onderzoeken, verbeteren en borgen voortdurend hun kwaliteit. Kwaliteit wordt breed gemonitord in de opbrengsten, maar ook in de effectiviteit van processen. De analyse van de opbrengsten en de schoolverbeterplannen worden in het team besproken en vorm gegeven.

Het College van Bestuur houdt op diverse manieren en diverse momenten in het jaar toezicht op de kwaliteit:

1. Doelen in de schoolontwikkeling worden in samenhang met elkaar en met het geldend Strategisch Meerjarenbeleidsplan door het College van Bestuur met de directies van scholen besproken en vastgesteld.
2. Halfjaarlijks maakt het CvB in voortgangs- en kwaliteitsgesprekken met directies resultaatgerichte afspraken over de schoolontwikkeling en monitort de voortgang en de borging alsmede de overige kengetallen.
3. Het College van Bestuur bespreekt met de directie de gerealiseerde opbrengsten in relatie tot de gestelde streefdoelen. De gemaakte analyse van de data wordt benut om opbrengst gestuurd leiderschap vorm te geven in het kader van Passend Onderwijs.

4. Het College van Bestuur verricht tussentijds school- en klassenbezoeken en spreekt dan met de leerkrachten over hun persoonlijke doelen en uitdagingen in het onderwijs en de vertaling van schoolbeleid in de klas.
5. Tijdens de directeurenraad worden themasessies gehouden om elkaar te inspireren en voeling te houden met het proces in de gehele stichting.
6. Tijdens gesprekken in de verschillende adviescommissies en met de GMR wordt de ontwikkeling en realisatie van stichtingsbeleid tegen het licht gehouden.
7. Via de Cockpit van de diverse scholen houdt het College van Bestuur op gezette tijden zicht op de Zelfevaluaties in relatie tot oudertevredenspeelingen, leerlingtevredenspeelingen en opbrengsten. De signalen die hiervan uitgaan, worden met de directies van de scholen besproken en omgezet in beleidsvoornemens.
8. Voor de jaarlijks verantwoording naar de Raad van Toezicht vormt College van Bestuur zich een onderbouwd beeld van de kwaliteit van de stichting en de afzonderlijke scholen.

3.5 Schoolontwikkeling in praktijk

“Samen werken aan jouw toekomst”

De kracht van ieder kind in een boeiende leeromgeving tot zijn recht laten komen.

Missie:

De toekomst van onze leerlingen staat centraal in ons onderwijs, als uitgangspunt de vraag: wat de leerlingen nodig hebben in deze veranderende maatschappij. We leggen de basis zich als volwaardige burger verder te ontwikkelen. Met dit motto willen wij uitdragen dat wij als school de zelfstandige ontwikkeling van de leerlingen stimuleren en met een boeiende leeromgeving elke leerling op een zo hoog mogelijk niveau te brengen. Een belangrijk uitgangspunt is dat de leerlingen de school als een ontdekkende en stimulerende omgeving zien waar hun nieuwsgierigheid en leervermogen geactiveerd wordt. We vinden het belangrijk dat de leerlingen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen goed aanleren. We willen uiteraard het beste eruit halen wat er bij de leerlingen in zit. We zijn ons bewust van het feit dat wij leerlingen klaarstomen voor de toekomst, wij zorgen dan ook dat de leerlingen vaardigheden leren die in de toekomst een belangrijke rol spelen. Samenwerken, communicatie, kritisch denken, probleem oplossend vermogen, creativiteit, sociale en culturele vaardigheden en *ict-geletterdheid*, de zogenaamde 21^e eeuw vaardigheden.

Visie:

We creëren een rijke uitdagende leeromgeving door boeiend onderwijs te realiseren, dit stimuleert de ontwikkeling van het denken en denkgewoonten. We willen de talenten van ieder kind tot zijn recht laten komen.

Als school profileren wij ons dan ook als een school:

- met aandacht voor de primaire vakken zoals taal, lezen, schrijven, rekenen
Maar daarnaast ook als een school:
- met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- waar kinderen mee mogen denken en praten in een leerlingenraad
- waar we zorg dragen voor een boeiende leeromgeving

In hoofdstuk 7 is dit verder uitgewerkt.

Het bepalen van onze uitgangspunten:

Wij hebben de missie, visie en uitgangspunten van de Wijde Blik besproken, daar waar nodig aangepast, en opnieuw vastgesteld. Deze zijn in ons huidige schoolplan opgenomen.

Zelfevaluatie

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode hebben wij, door terug te kijken op de vorige schoolplanperiode, de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. In de komende jaren gaan wij dit doen met behulp van het kwaliteit instrument Integraal.

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van de zelfevaluatie, de ambities van onze school, het strategisch beleid van Kalisto en de ontwikkelingen die op ons afkomen (bestuursakkoord) zijn leidend voor de

schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. Daarnaast is in ons ondersteuningsplan aangegeven waar wij als team nog willen ontwikkelen. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in ons meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt per schooljaar een jaarplan geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. De jaarplannen worden gemaakt in het programma Integraal. Wij geven aan welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. Wij beschrijven daarbij ook welke competenties nodig zijn om de gewenste kwaliteit te realiseren en geven een financiële onderbouwing. De doelen worden SMART opschreven.

Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt met het team, het college van bestuur en de medezeggenschapsraad. Zie voor het meerjarenbeleid en de jaarplannen hoofdstuk 7. In onze schooljaargids verantwoorden wij ons naar alle ouders van de Wijde Blik.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke leerkracht beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling, wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie. In de nieuwe CAO PO wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de leraar.

Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:

- Wij analyseren na afname van de midden toetsen en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De directeur en IB'er doen dit op leerjaar- en op schoolniveau. In de groepsoverzichten zijn alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften per leerling bij elkaar gezet en terug te vinden.
- Wij analyseren de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- Wij voeren op minimaal één moment in het jaar zelfevaluatie uit met behulp (van onderdelen) van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Het kan voorkomen, dat wij zelf vragen(lijsten) formuleren.
- De directeur en IB'er onderzoeken de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffend schooljaar, onder andere door middel van observaties en eventueel video interactie in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- De leerkrachten reflecteren op de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor het betreffend schooljaar. Ze organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit Integraal. De school stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.
- Wij stellen een kwaliteitsagenda op om inzichtelijk te maken welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd en met wie gesproken wordt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens. Het resultaat van de evaluaties komt terug in de jaarplannen.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van Perspectief.

Verantwoording

Dit schoolplan wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en het schoolplan wordt gepubliceerd op onze website.

Daarnaast hebben we onze schoolgids waarin wij in het kort onze plannen beschrijven. De schoolgids is ook op onze website terug te vinden. Ieder jaar wordt een jaarkalender samengesteld met de belangrijkste data zoals studiedagen en vakanties en vieringen e.d. Deze versie wordt aan alle ouders van de Wijde Blik en belangstellenden uitgereikt.

De directie verantwoordt zich aan het bevoegd gezag tijdens de voortgangs- en kwaliteitsgesprekken. Tijdens het begrotingsgesprek verantwoordt de directeur zich voor de financiële onderbouwing van het personeelsbeleid en materiële uitgaven.

4 Beleidsterreinen

Voor de verschillende beleidsterreinen geven we onze visie weer en verwezen wij naar gerelateerde beleids- en borgingsdocumenten. Aandachtspunten en doelen vanuit de beleidsterreinen, voor de komende schoolplanperiode verwerken wij in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

4.1 Identiteit van de Wijde Blik

Levensbeschouwelijk:

Historie: In 2007 zijn twee scholen in Kamerik samengevoegd onder een naam De Wijde Blik. De openbare basisschool Hemrik en de katholieke basisschool Maria Goretti hebben hun krachten gebundeld en gekozen voor een levensbeschouwelijke identiteit zoals hieronder beschreven.

“Wij leren en geloven met een wijde blik”

Een schoolidentiteit komt niet tot stand, maar “is”, en is voortdurend in ontwikkeling, groeiend.

De Wijde Blik valt onder de stichting Kalisto, deze wil haar missie en visie waarmaken vanuit de katholieke identiteit. De Wijde Blik handelt vanuit gevoel voor de katholieke traditie met naastenliefde als basale waarde.

We streven naar het realiseren van:

- openheid;
- relatie;
- samenwerking;
- vertrouwen;
- zorg voor de wereld;
- integriteit.

Met deze waarden als uitgangspunt, handelen we met respect voor andere (geloof)overtuigingen.

Ouders herkennen de identiteit van de school door de goede, open sfeer, de kwaliteit van ons onderwijs en de manier waarop wij met elkaar omgaan. We denken na over vraagstukken zoals; hoe staan we in de maatschappij en wat is je beeld op de wereld.

Wij vatten de identiteit breed op, dat wil zeggen, niet beperkt tot enkel geloofsvorming.

Onze leerlingen worden opgevoed tot democratische burgers; ze leren wat tolerantie, respect en luisteren is. Wij bereiden onze leerlingen voor om deel uit te maken van een gemeenschap en hoe ze daar een actieve bijdrage aan kunnen leveren. We willen de kinderen aanzetten zich te vormen tot weerbare burgers.

Leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving en in diverse culturele tradities. Naast kennis van diverse culturen, is vooral het omgaan met kinderen en ouders uit die culturen van wezenlijk belang.

Ouders geven over het algemeen aan, dat zij bewust kiezen voor De Wijde Blik omdat deze uitgaat van een brede levensbeschouwelijke identiteit. Wanneer ze hun kind bij ons op school aanmelden gaan ze akkoord met deelname aan onze katholieke vieringen op school. Daarnaast zoekt de school naar verbinding met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Wij gaan respectvol om met andere levensovertuigingen en wij gaan ervan uit dat ouders respectvol omgaan met de diverse levensovertuigingen die op onze school aanwezig zijn.

In de dagelijkse activiteiten komt dit terug in bijvoorbeeld:

Levensbeschouwing

- Lessen uit onze levensbeschouwelijke methode 'Hemel en Aarde'.
- Vieren van katholieke vieringen zoals Kerst en Pasen, verder besteden we aandacht aan andere levensbeschouwelijke feesten o.a. het Suikerfeest en Carnaval.

Burgerschap

- Tijdens onze geschiedenis, natuur, aardrijkskunde en nieuwsbegrip methodes
- Een zelfgekozen klassenvertegenwoordiger in de leerling raad die leert vergaderen en discussiëren.
- Regels en routines en het houden aan afspraken.
- Het volgen van de politiek (d.m.v. Prinsjesdag, bezoek aan de Tweede Kamer, kijken van het jeugdjournaal)

- Aandacht voor de zorg voor het gebouw, de omgeving en het lokaal.

- Kamerik Schoon
- Cultuureducatie
- Sova trainingen
- PAD lessen

4.2 Onderwijs op De Wijde Blik

Inrichting van het onderwijs

Onze interpretatie van de wettelijk verplichte algemene doelstellingen beschrijven wij op de Wijde Blik als volgt:

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- samenwerken, samen spelen, samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelssituaties
- anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn
- een gevoel van saamhorigheid.

De verstandelijke ontwikkeling

De Wijde Blik stimuleert vaardigheden als kritisch vermogen, zelfredzaamheid en solidariteit.

Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen.

Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De Wijde Blik begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het ontwikkelen van de creativiteit in denken en handelen

Creativiteit is niet alléén aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden.

Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden.

Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelf ontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de Wijde Blik, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu en die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Hoe wij gestalte geven aan de inrichting van ons onderwijs op De Wijde Blik in de praktijk, hebben wij uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids en ondersteuningsprofiel.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- talentontwikkeling van de leerlingen
- de veilige en gezonde leer- en leefomgeving
- ons schoolondersteuningsprofiel
- creatieve ontwikkeling
- techniek ontwikkeling
- leren leren
- verantwoordelijk voor eigen leren

Kerdoelen dekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat minimaal alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Bij sommige leergebieden betekent dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. We werken met de nieuwste methoden die kerndoelen dekkend zijn.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- nieuwe methode voor aanvankelijk lezen
- ons rekenaanbod voor kinderen met een rekenachterstand.
- begrijpend lezen
- ICT: mediawijsheid en geletterdheid, sociale media als uitdaging voor ons onderwijs, digitaal rijbewijs, inzet van ICT materialen.

In ons meerjaren investeringsplan en ons ICT plan worden onze plannen uitgewerkt.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De directie stelt in samenspraak met het team en medezeggenschapsraad het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de schooljaargids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- pedagogische competentie
- vak-, didactische- en organisatorische competentie
- competentie met betrekking tot samenwerking met collegae, ook van andere scholen
- competentie met betrekking tot samenwerken met ouders
- persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht, IB'er en directie

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken (van Integraal)

4.3 Personeel en organisatie

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid goed samen aan schoolontwikkeling. Ons team toont een goede inzet en is vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt data gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, wordt op adequate en professionele wijze geleid. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad werkt positief kritisch aan deze ontwikkelingen mee.

Organisatiebeleid

Op onze school voeren wij een goed personeelsbeleid volgens de richtlijnen van onze stichting Kalisto. Van teamleden wordt verwacht dat zij loyaal in hun functie staan. De directie heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. In de nieuwe CAO staan kansen beschreven om ons blijvend te ontwikkelen. Een goed personeelsbeleid en ons prettig leef- en werkklimaat op de Wijde Blik draagt er aan bij dat het team zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten

- Personeelsbeleidsplan Kalisto
- Formatieplan de Wijde Blik
- Bestuur formatieplan Kalisto

4.4 Communicatie

Goede communicatie is essentieel en vraagt voortdurend de aandacht. Wij vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden (intern, extern) tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren. De Wijde Blik steekt bewust tijd en geld in de ontwikkeling van een goede communicatie. Wij kijken hierbij bewust naar hoe andere organisaties werken. Wij werken met een moderne website en investeren in goede en duidelijke schriftelijke informatiebronnen.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Wij hebben een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie staat in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de school. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de Wijde Blik passende wijze mee te denken over het schoolbeleid. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven. Dit alles vanuit het besef, dat behoeften en verwachtingen van ouders mee veranderen met de tijd.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

Meer over onze communicatie is terug te lezen in onze schooljaargids, de klachtenregeling, de informatieboekjes voor alle ouders en speciaal voor ouders van kleuters en bij de MR vergaderingen staat het communicatieplan regelmatig op de agenda.

4.5 Huisvesting en inrichting

De leerkrachten die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de Wijde Blik bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs. Wij gebruiken het huisvestingsplan, het meerjaren onderhoudsplan, het meerjaren investeringsplan en ons ICT plan.

4.6 Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Inzet van middelen wordt altijd gekoppeld aan doelen van ons onderwijs. Wij maken jaarlijks een (meerjaren) formatiebegroting, de meerjaren investeringsbegroting en de exploitatiebegroting. Wij koppelen deze begrotingen aan het bestuursformatieplan. Wij doen dit volgens de richtlijnen van Kalisto. Jaarlijks vindt controle door de accountant plaats. Per kwartaal maken wij een analyse over de

inkomsten en uitgaven. De Wijde Blik heeft voor de komende jaren een behoorlijke reserve opgebouwd en is financieel gezond. Wij gebruiken de financiële overzichten van Dyade, de begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting), het jaarverslag en de jaarrekening.

5 Analyse huidige stand van zaken

De analyse geeft ons zicht op waar wij als school goed in zijn en waar de risico's en onze ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten benutten we om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten om te buigen in sterke punten. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode hebben we verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

5.1 Terugblik op de vorige schoolplanperiode

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- Leraren stemmen af op verschillen. Groepsplannen worden ingevoerd in de school. Het didactisch handelen van de leerkracht wordt hierop aangepast
- Leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken. Door klassenbezoeken/collegiale consultaties wordt met een kijkwijzer gekeken.
- Leraren geven voldoende feedback en reflecteren voldoende op eigen handelen.
- Gebruik maken van elkaars deskundigheden.
- Combinatie leestehniek, leesbegrip en leesplezier. Het leesonderwijs wordt kritisch onder de loep genomen. Schoolafspraken voor een vast leesmoment.
- Kwaliteit bewaking d.m.v. WMK; uitkomsten worden in het team besproken.
- De leerlingen hebben een actieve en zelfstandige rol in het leerproces. Afspraken rondom ZW en samen leren worden vastgelegd en zijn uitgangspunt van het handelen.
- De leraar stimuleert de talentontwikkeling van de leerlingen. Er wordt een protocol opgezet rondom kinderen met meer begaafdheid.
- Leerkrachten scholen zich in effectief lesgeven d.m.v. Teach like a champion.
- Leerlingen leren meer over Human Dynamics.
- De gesprekken met kinderen worden een structureel onderdeel van het handelingsrepertoire van de leerkracht. Kindverslagen zijn ingezet.
- ICT is een vast onderdeel van het lesaanbod.
- De ouders worden betrokken bij de beleidsvoorbereiding. Alles aangaande beleid wordt besproken in MR en ouders worden geïnformeerd via de infokrant en schooljaargids. Daarnaast nemen wij de WMK af.
- De school vraagt in voldoende mate naar de mening van de ouders.
- De directie zorgt ervoor dat middels een studiedag het zorgprofiel van de school is vastgesteld.
- De directie zorgt samen met de IB'er voor een helder implementatieplan handelingsgericht werken met daarin studiemomenten voor het team.
- Het opbrengstgericht werken wordt door de directie samen met de IB'er ingezet als uitgangspunt voor het handelen in de groep. In de combinatie met handelingsgericht werken.
- De directie verdiept zich in het eigen handelen middels het volgen van nascholing/coaching rondom leiderschap.
- De directie informeert ouders over verbeterpunten.
- De directie beschrijft de manier waarop actief burgerschap vorm krijgt op school. Deze is helder omschreven in de schoolgids en wordt gecommuniceerd in het team.
- De directie zorgt voor duidelijk afspraken over gedrag op school van leerkrachten/leerlingen.
- De directie bespreekt de kwaliteit TSO.
- De directie zorgt ervoor dat de school een opleiding basisschool wordt (academische basisschool)
- De directie zorgt er voor, dat de kwaliteit bewaakt wordt d.m.v. de WMK kaarten en bespreekt deze in het team.
- De directie regelt samen met Kind en Co de naschoolse activiteiten in Kamerik.

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken opgestart, maar nog niet gerealiseerd. Dit zal komende periode opgepakt worden:

- leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken; door klassenbezoeken/collegiale consultaties wordt met een kijkwijzer gekeken;
- leraren geven voldoende feedback en reflecteren voldoende op eigen handelen;
- gebruik maken van elkaars deskundigheden;
- combinatie leestechiek, leesbegrip en leesplezier. Het leesonderwijs wordt kritisch onder de loep genomen;
- er wordt een doorgaande leerlijn rekenen en taal opgezet.
- de leerlingen hebben een actieve en zelfstandige rol in het leerproces; afspraken rondom zelfstandig werken en coöperatief leren worden vastgelegd en zijn uitgangspunt van het handelen;
- de leraar stimuleert de talentontwikkeling van de leerlingen. Er wordt een plan opgezet rondom kinderen met meer begaafdheid;
- de directie zorgt voor duidelijk afspraken over gedrag op school van leerkrachten/leerlingen.
- Het kwaliteitssysteem Integraal wordt ingezet.

Leerlingenpopulatie en prognose

In ons leerlingadministratieprogramma Parnassys is op een snelle en handige manier gegevens over onze leerlingenpopulatie terug te vinden. Hier onder een overzicht over de afgelopen vier jaren. De prognose van de gemeente geeft aan, dat wij dalen naar 179 leerlingen in 2016 en in 2019 op 174 zullen zitten. Ons beleid is er op gericht, dat wij per komende teldatum hoger zullen zitten (183) en ook de komende jaren iets minder snel zullen dalen. Wij hopen te profiteren van nieuwbouw die in Kamerik gepland is. Het dalende leerlingenaantal is wel een risico de komende planperiode.

| Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie | | | | | | | | <i>Peildatum: 1 oktober</i> | |
|----------------------------------------------|-------------|-----|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-----------------------------|--|
| | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | |
| | Aantal | % | Aantal | % | Aantal | % | Aantal | % | |
| Totaal aantal leerlingen | 203 | 100 | 193 | 100 | 190 | 100 | 186 | 100 | |
| Gewicht 0,3 | 10 | 5% | 11 | 6% | 12 | 6% | | | |
| Gewicht 1,2 | 2 | 1% | 1 | 0,5% | 1 | 0,5% | | | |
| Geen | 191 | 94% | 181 | 93,5% | 177 | 93,5% | | | |

Ondersteuningszwaarte

Op de Wijde Blik heeft een enkele leerling een ontwikkelingsperspectief. Een groepje van 2-3 leerlingen werken, i.v.m. dyslexie, met Kurzweil. In twee groepen hebben we 2 leerlingen die slechthorend zijn en waarbij aanpassingen noodzakelijk zijn. Op het moment van schrijven (1-5-15) is andere problematiek niet aanwezig. In de toekomst verwachten wij een aantal leerlingen met een eigen onderwijsbehoefte te mogen en kunnen ontvangen. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij onze mogelijkheden en grenzen aangegeven.

5.2 Personeel

In hoofdstuk 2.7 is meer informatie over het team terug te vinden. Op 1 augustus 2015 werken 12 leerkrachten op de Wijde Blik, waarvan 10% man is. Wij zetten 11 FTE in. De leeftijdsopbouw varieert van begin twintig tot eind vijftig. Veel leraren blijven langere tijd op de Wijde Blik werken. 30% van het team zit langer dan 10 jaar op de Wijde Blik.

10 % werkt korter dan 5 jaar op de Wijde Blik. Vier leerkrachten zijn ingeschaald in de LB schaal en hebben specifieke taken.

5.3 Tussentijdse Opbrengsten

Een overzicht van de tussentijdse opbrengsten is in Parnassys terug te vinden. De vaardigheidsscores liggen boven de inspectienormen. Ten opzichte van scholen uit onze stichting Kalisto liggen onze opbrengsten gemiddeld.

Wij volgen onze leerlingen op sociale vaardigheden met hulp van Zien! Deze worden besproken met de intern begeleider en de collegae. Soms worden ouders betrokken. Wij onderscheiden het beeld van de hele groep met de individuele leerlingen. Beiden vinden wij belangrijk, waarbij het groepsbeeld de basis van ons handelen vormt.

De Cito eindtoetsresultaten zien er als volgt uit

| | Landelijk | De Wijde Blik |
|------|-----------|---------------|
| 2011 | 535,1 | 533,3 |
| 2012 | 535,1 | 535 |
| 2013 | 534,7 | 540 |
| 2014 | 534,4 | 536,1 |

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 2011 – 2012 – 2013 - 2014

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|-----------|---|---|----|---|
| VMBO B of K | 6 | 4 | 2 | 4 | HAVO | 2 | 0 | 10 | 6 |
| VMBO K/T | 7 | 2 | 6 | 6 | HAVO/VWO | 4 | 8 | 0 | 0 |
| VMBO T of HAVO | 8 | 7 | 0 | 0 | GYMNASIUM | 8 | 2 | 13 | 3 |

5.4 Functioneren leerlingen in het VO

De overgang naar de scholen voor VO verloopt over het algemeen zeer soepel. De scholen voor VO rapporteren jaarlijks over het functioneren van onze leerlingen. Zowel na het brugjaar als in het derde jaar blijken bijna alle leerlingen te functioneren op het niveau dat door de Wijde Blik is geadviseerd. De Wijde Blik levert tot volle tevredenheid van de VO scholen haar leerlingen af.

5.5 Toezichtsarrangement onderwijsinspectie

Door de onderwijsinspectie is tot nu toe het basis toezichtsarrangement toegekend.

5.6 Conclusies n.a.v. de analyse

Na analyse van bovenstaande paragrafen komen wij tot de volgende conclusies:

- al onze voornemens zijn gerealiseerd of zijn wij mee gestart en worden voortgezet;
- leren van elkaar, mede door klassenbezoek, past mooi in de nieuwe CAO;
- verantwoordelijkheid en zelfstandig werken van de leerlingen is opgepakt, maar nog niet geborgd in de hele school;
- Werken met groepsplannen is geïmplementeerd
- de landelijke trend van een dalend leerlingenaantal is de volgende uitdaging, waarbij wij voortgaan en bewust investeren in PR en profilering van de Wijde Blik;
- de financiële reserve is geruststellend;
- de adviezen naar het voortgezet onderwijs voldoen ruimschoots aan wat van de Wijde Blik verwacht mag worden;
- onze eindopbrengsten zijn gemiddeld en we streven naar boven gemiddeld.

De conclusies hebben geleid tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben we verwerkt in de eerste paragraaf van hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

6 Actuele interne en externe ontwikkelingen

Bij de toekomstige ontwikkeling van de Wijde Blik spelen wij in op ontwikkelingen. In dit hoofdstuk schetsen wij deze ontwikkelingen. Consequenties voor de komende schoolplanperiode worden verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

Mogelijke gevolgen kunnen voortkomen uit:

- de uitwerkingen van de nieuwe CAO, bijvoorbeeld taakbeleid, professionalisering, vakantieverlof en duurzame inzetbaarheid;
- meer verplichte uren voor bewegingsonderwijs;
- financiële gevolgen van zaken waar het schoolbestuur verantwoordelijk voor wordt;
- daling van het aantal geboorten, de landelijke trend wordt ook in Kamerik merkbaar;
- nieuwe structuur in onze stichting Kalisto;
- ontwikkelingen rond passend onderwijs;
- de inhoud van de agenda voor #2032;
- samenstelling van de achtergrond van de leerlingen;
- ontwikkelingen op ICT gebied;
- de richting welke onze partner voor BSO, Kind&Co op gaat.

6.1 Kansen en bedreigingen

Onze kansen liggen in de kennis en vaardigheden van onze teamleden. De voorwaarden (gebouwend, hulpmiddelen en methoden) zijn goed. Daarnaast hebben wij een gezonde financiële buffer opgebouwd. Grote onverwachte uitgaven voor (groot) onderhoud zijn niet te verwachten. De gemeente denkt na over het realiseren van een nieuwe gebouw waar alle groepen gehuisvest zullen worden. De Wijde Blik heeft een traditie waar het gaat om een medezeggenschapraad met kritisch en positieve ouders. Wij weten dat er onder alle ouders een groot vertrouwen is t.a.v. de Wijde Blik. Dit is tevens een valkuil, want wij zullen voortdurend scherp moeten zijn om dit vertrouwen te behouden. Verwachtingen en gedrag van ouders veranderen, wij zullen als school mee moeten veranderen, zonder het goede achter ons te laten. Een bedreiging kan het dalend leerlingaantal worden. Door de goede dingen te doen en te doen wat wij beloven zullen wij het aantal leerlingen op peil moeten gaan houden. De komende periode zal duidelijk worden welke positieve gevolgen de nieuwe structuur van onze stichting Kalisto van invloed zijn op onze leerkrachten en hoe ons nieuwe instrument om de kwaliteit te meten en te borgen ons daarbij zal helpen.

Na analyse van de actuele ontwikkelingen komen wij tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben we verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.



Schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar:

Schep voor de leerkrachten én voor de kinderen een rijke uitdagende leeromgeving met een veelheid aan werkvormen en materialen. Boeiend onderwijs in deze tijd is niet alleen maar coöperatief leren en zelfstandig werken. Boeiend onderwijs is ook breinvriendelijk, individueel, klassikaal, gebaseerd op meervoudige intelligentie, gericht op samenhang. Op het gebied van denkgewoonten, veilige omgeving, ontwikkelen van alle intelligenties. Boeiend onderwijs stimuleert de ontwikkeling van het denken en van denkgewoonten, het vindt altijd plaats in een veilige omgeving en het is altijd betekenisvol.

7. Meerjarenbeleid

7.1 Totaaloverzicht van ontwikkelpunten

Plan van aanpak 2015-2019

| Veranderonderwerp | Streefbeeld | Doel | Norm |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toekomst van de leerlingen m.b.v.21 e eeuw vaardigheden. | Wat hebben de leerlingen nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen in deze snel veranderende maatschappij. | De basis is gelegd om zich als volwaardige burger zich verder te ontwikkelen. | Onze leerlingen bezitten een goede basiskennis en digitale geletterdheid. Ze kunnen creatief denken en handelen en werken goed samen op een oplossingsgerichte manier. |
| Boeiende leeromgeving | We creëren een rijke uitdagende leeromgeving met veel werkvormen en materialen. Passend bij het kind. | De talenten van ieder kind tot zijn recht laten komen. | Boeiend onderwijs stimuleert de ontwikkeling van het denken en van denkgewoonten. We werken met vernieuwde methoden. |
| Kracht van ieder kind ontwikkelen. | De kinderen leren cognitieve en conatieve vaardigheden. Zoals kritisch denken en zoeken, wegwijzen naar betrouwbare bronnen, probleem oplossen, kennis en beheersing van jezelf, emotioneel denken. | Zij zijn voorbereid op de veranderende samenleving waarbij doelen stellen, problemen oplossen en goed kunnen samenwerken. | Zelfkennis en begrip voor anderen geeft kracht voor ieder kind, zij kunnen informatie analyseren en samen problemen oplossen. |
| Burgerschap en identiteit. | Onze leerlingen ontwikkelen het besef dat zij opgroeien in een veelzijdige samenleving welke uitgaat van normen en waarden en democratische spelregels. | Wij willen de kinderen op onze school opvoeden tot democratische burgers, ze leren wat tolerantie, respect en luisteren is. | Goede burgers beschikken over voldoende sociale vaardigheden en kennen omgangsregels. Ze hebben kennis van andere geloofsovertuigingen en culturen. |
| ICT | In de veranderende maatschappij maakt techniek een snelle ontwikkeling door. We zetten dit als middel in bij ons onderwijs. | Leerlingen hebben voldoende ict vaardigheden voor hun verdere ontwikkeling en kennis van social media. | We bieden de ict middelen ter ondersteuning van het leerproces volgens onze visie. Deze is terug te vinden in ons ICT plan. |

| | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veilige en gezonde omgeving | Leren en lesgeven wordt gestimuleerd vanuit een veilige omgeving | We zorgen voor een veilig schoolklimaat en gezonde omgeving. | We werken met gedragsprotocollen en stimuleren gezond gedrag door aandacht voor voeding en beweging. |
| Techniek en cultuur worden belangrijk | Techniek zal een duidelijke plaats in gaan nemen binnen ons onderwijsaanbod. Culturele ontwikkeling blijft binnen onze lessen een belangrijke plaats innemen. | De kennis en vaardigheden zullen hierin worden verhoogd. Andere talenten worden gestimuleerd. | De techniek zal een juiste plaats krijgen binnen ons onderwijs en de culturele vorming blijft op een goed niveau door afname de culturele vorming d.m.v. Kuvo. |
| Betrokkenheid en communicatie met ouders | We willen onze samenwerking met ouders verdiepen. | Ouders dragen bij aan een positief schoolklimaat, zij zouden op educatief gebied een partner kunnen zijn. | D.m.v omgekeerde oudergesprekken worden ouders serieus als partner gezien, zij kunnen de verantwoordelijkheid voor eigen leren delen met hun kind. |
| De uitstraling van de school | De Wijde Blik heeft een open karakter, met een grote deelname aan activiteiten rondom het leren. | Ouders en kinderen voelen zich thuis op de Wijde Blik. Door het dorpse karakter te koesteren. | De school anticipeert op de Kamerikse inwoners met hun bereidwilligheid er samen een mooi schooltijd van te maken. |
| Professionele cultuur van het team | Het team blijft nascholen op gebied die uit persoonlijke ontwikkeling als uit schoolontwikkeling nodig is, er is aandacht voor de samenwerking van het team en ook met andere scholen We zetten professionele leerwerk gemeenschappen op waarin onderzoeksvragen geformuleerd en uitgewerkt worden om het onderwijs beter en effectiever te maken. | Samen leren leidt tot vooruitgang en betere opbrengsten. Geldt voor leerlingen, leerkrachten, directie. De kwaliteiten en talenten van medewerkers worden zoveel mogelijk ingezet ten dienste van de ontwikkeling van andere medewerkers. | Zoals we verantwoordelijkheid voor eigen leren van de leerling stimuleren zo neemt het team en directie hier haar eigen verantwoordelijkheid. We stimuleren (onderzoek) stages en collegiale consultatie binnen en buiten de eigen school. We maken gebruik van digitale samenwerkingsplatformen. |
| Nieuw schoolgebouw | De komende vier jaar zal er gewerkt worden aan nieuwe huisvesting van de leerlingen van de Wijde Blik | Een nieuw schoolgebouw voor de Wijde Blik passend bij haar onderwijsconcept. | Het schoolgebouw kan een middelpunt van Kamerik worden dmv samenwerking met diverse partners. |
| Passend onderwijs, zorg voor onze leerlingen? | Aandachtspunten voortkomend uit ons school-ondersteunings-plan. | Aangepast passend onderwijs voor leerlingen die dit nodig hebben. | We werken volgens een dyscalculie protocol. De handelingsplannen worden met ouders besproken |

7.2 Strategisch meerjarenbeleidsplan van Kalisto

Basis voor het plan is een analyse van trends en ontwikkelingen in de samenleving, waar Kalisto op wil inspelen. Belangrijke input voor dit plan en de verbeterdoelen komt daarnaast uit het voortzetten van al eerder in gang gezette ontwikkelingen in de stichting, eigen analyses over kwaliteit en risicomanagement, het bestuursakkoord en de cao-PO. Vanuit de missie en kernwaarden is de opdracht geschetst voor de komende 4 jaren. Wij onderscheiden daarbij vier domeinen:

- Optimale ontwikkeling van de leerlingen

Strategisch doel: Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen, maar speciaal gericht op de basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen om de optimale kansen voor kinderen mogelijk te maken. Hierbij neemt het creatief vermogen een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs.

- Duurzame professionalisering van de organisatie

Strategisch doel: Een kwalitatief goede organisatie zijn met kwalitatief goede mensen die het beste uit zichzelf halen.

- Continuïteit en profilering

Strategisch doel: Kalisto scholen hebben een stabiel marktaandeel ten gevolge van excellent onderwijs en een goede relatie met hun omgeving.

- Professionele bedrijfsvoering

Strategisch doel: Kalisto ont zorgt met een professionele bedrijfsvoering de medewerkers op de verschillende niveaus in de organisatie, zodat iedereen zich optimaal kan richten op zijn kerntaak.

7.3 Consequenties van ons beleid voor de komende planperiode

Identiteit van de organisatie

Op De Wijde Blik willen wij alle kinderen laten ervaren wat succes betekent en dat iedereen sterke punten heeft. Dit vraagt van de leerkrachten empathisch vermogen. Van kinderen vragen wij verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en verantwoordelijkheid voor hun omgeving. Goed kunnen samenwerken, zal in de toekomst nog meer gevraagd worden aan iedereen. Hetzelfde geldt voor om kunnen gaan met de polarisatie in de maatschappij. Hoe handel je in conflictsituaties? Welke rol heeft de school in haar omgeving? Wij leren de kinderen effectief te leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.

Onderwijs

Basisvaardigheden bij rekenen en taal blijven centraal staan. Begrijpend lezen gaan wij verstevigen omdat deze vaardigheid van groot belang is voor het verdere leren van onze leerlingen in hun loopbaan. Techniek en cultuur gaan meer aandacht vragen. ICT als middel en als doel (voor de toekomst) vragen om investeringen. De manier waarop kinderen leren verandert en vraagt didactische vaardigheden van de leraar. Wij gaan de verschillende intelligenties van de kinderen de ruimte geven om te ontwikkelen en zich hiermee te presenteren. Sport, spel en beweging zijn middelen om tot prestaties te komen. In ons aanbod gaan wij hier ruimte aan bieden.

Personeel en organisatie

Wij verbeteren de teamcompetenties, zoals genoemd in ons ondersteuningsprofiel, de komende jaren op alle 7 onderdelen. Wij spelen in op de mogelijkheden die de nieuwe CAO ons biedt. Wij willen professionele leraren met durf, die inspireren en betrokken zijn. Wat goed is voor de kinderen is leidend. Zelf voortdurend beter willen worden leidt tot hoge verwachtingen en daagt kinderen uit. Leraren leren het meeste van en met elkaar. Collegiale consultatie en flitsbezoeken in de klas leveren vragen, antwoorden en ideeën op. Leren van elkaar kan binnen de Wijde Blik, maar ook op andere scholen plaatsvinden. Een open en professionele houding naar leerlingen, ouders en collegae helpen om onze streefdoelen te bereiken en onze ontwikkelpunten te verbeteren. Van de directie mag verwacht worden dat deze begeleidt, faciliteert en feedback geeft in een professionele werkomgeving.

Communicatie

Wij dragen ons verhaal uit door erover te vertellen en vooral door het te laten ervaren. Wij laten zien, dat wij het verschil maken. Onze communicatiemiddelen zijn helder, goed verzorgd en sluiten aan bij deze tijd. Omgekeerde oudergesprekken en kindgesprekken worden vast onderdelen in onze communicatie. Leraren benaderen ouders als partners, die samen optrekken ten gunste van de kinderen van de Wijde Blik.

Huisvesting en inrichting

Wij gaan met zorg en respect om met ons schoolgebouw en de middelen in de school. In onze meerjaren investeringsbegroting en meerjaren onderhoudsplan zullen wij ons over deze zaken verantwoorden. Als de gemeente Woerden instemt met een nieuw schoolgebouw zullen we alle medewerking geven om te komen tot een goed ontwerp.

Financiën

De basis van al onze plannen ligt bij een financieel gezonde organisatie. Daar waar geld uitgeven niet leidt tot kwaliteitsverhoging houden wij de hand op de knip. Waar aantoonbaar verbetering ontstaat, zullen financiën beschikbaar worden gesteld. Jaarlijks worden de begroting en het jaarverslag in de medezeggenschapsraad besproken. We geven ons schoolplan het volgende motto mee: Wij laten ons leiden door wat buiten gebeurt. Nu en in de toekomst.

7.4 Meerjarenplanning

Jaarplan 2015-2016

Professionele cultuur op de De Wijde Blik, scholing voor 21 ste eeuw vaardigheden. ICT

Werken met- en invullen van Integraal. Ons nieuwe Kwaliteitssysteem.

Wat biedt de CAO ons.

Aandacht voor cultuur binnen het team. Vaststellen ICT plan.

Aandacht voor PR en uitstraling van de Wijde Blik. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.

Communicatie in de school en naar buiten. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.

Bij de keuze voor een nieuw schoolgebouw zal er een programma van eisen worden gemaakt.

De talentontwikkeling van de leerlingen willen wij stimuleren. Onze stichting Kalisto doelt op de optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Aanpassen en vervangen van de methoden voor topografie, schrijfmethode en methode groep 1/2.

Werken met leerwerkgemeenschap. Kalisto wil goed rekenen, taal en lees onderwijs op haar scholen. Veilige leeromgeving en het ontwikkelen van groepsplan gedrag.

Jaarplan 2016-2017

Professionele cultuur op de Wijde Blik, scholing voor 21 ste eeuw vaardigheden.
Aandacht voor PR en uitstraling van de Wijde Blik. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.
Ruimte voor de invulling van een nieuwe schoolgebouw.
Techniek en cultuur worden belangrijk.
Aanpassen en vervangen van de methoden voor aanvankelijk lezen en voor technisch lezen. Aandacht voor rekenen.
Ouderbetrokkenheid vergroten en we verantwoordelijkheid voor eigen leren van de leerling stimuleren evenals het team en directie hier haar eigen verantwoordelijkheid neemt.

Jaarplan 2017-2018

Professionele cultuur op de Wijde Blik, scholing voor 21 ste eeuw vaardigheden. Kalisto, onze stichting, spreekt over duurzame professionalisering van de organisatie. Tussenevaluatie.
Aandacht voor PR en uitstraling van de De Wijde Blik, en burgerschap..
De talentontwikkeling van de leerlingen willen wij stimuleren.
Tussen evaluatie van Engels en taal.
Ons ICT plan aanpassen aan de huidige doelstellingen en aansluiten bij de doelen van onze stichting Kalisto.
Kalisto realiseert een intranet dat de communicatie en de slagkracht van de organisatie verbetert.

Jaarplan 2018-2019

Professionele cultuur op de Wijde Blik, scholing voor 21 ste eeuw vaardigheden. De professionele bedrijfsvoering die de stichting nastreeft is zichtbaar.
Aandacht voor PR en uitstraling van de Wijde Blik. Zoals onze stichting Kalisto nastreeft hebben wij een stabiel marktaandeel.
Wat hebben onze leerlingen nodig in 2032? Tussenevaluatie maken.
Evaluatie van de afgelopen planperiode.

7.5 Motto

“Samen werken aan jouw toekomst”

De kracht van ieder kind in een boeiende leeromgeving tot zijn recht laten komen.



Bijlage 1

Vaststellingsverklaring Schoolplan 2015-2019

School: De Wijde Blik

Adres: Mijzijde 76A en Overstek 1

Postcode en plaats: 3471GP Kamerik, 3471EJ Kamerik

Het schoolplan is besproken in de teamvergadering van

d.d. 21 /05/2015 Handtekening directeur _____

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR /Adviesraad van bovengenoemde school, die ingestemd heeft met / positief geadviseerd heeft over

d.d. _____ Handtekening voorzitter MR / adviesraad _____

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats _____ d.d. _____

Naam _____ Functie _____

Handtekening

Kalisto
Boeiend Basisonderwijs!

