



Schoolplan 2023-2027



“Samenwerken aan jouw toekomst”



SCHOOLPLAN 2023 – 2027

“Samenwerken aan jouw toekomst”

Brinnummer	11QY01
Schoolnaam	KBs De Wijde Blik
Telefoonnummer	(0348) 401387
Gemeente	Woerden
Provincie	Utrecht
Vestiging adres	Overstek 2F, 3471 EJ Kamerik
Correspondentie adres	Overstek 2F, 3471 EJ Kamerik
Naam bevoegd gezag	L.S. (Lisette) Otten-Steur
Correspondentie adres bevoegd gezag	directie@dewijdeblikkamerik.nl
E-mail school	info@dewijdeblikkamerik.nl

Conceptversie	Mei 2023
Bespreken met het team	17 mei 2023
Definitieve versie	20 mei 2023
Akkoord team	25 mei 2023
Instemming van de MR	27 juni 2023
Ter inzage naar het bestuur	1 juli 2023
Uploaden naar de Onderwijs Inspectie	5 juli 2023

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Vaststelling	6
1 Kalisto.....	7
1.1 Focus op ontwikkeling.....	7
1.2 Missie Kalisto	7
1.3 Visie Kalisto.....	7
2 Onze school	9
2.1 Inleiding.....	9
2.2 Onze missie.....	9
2.3 Onze visie.....	9
3 Ons Onderwijs	10
3.1 Inleiding.....	10
3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht	10
Aanbod	10
Zicht op ontwikkelen en begeleiding	11
Pedagogisch-didactisch handelen.....	11
Onderwijstijd.....	12
Afsluiting.....	13
Veiligheid.....	14
Schoolklimaat.....	15
Resultaten.....	15
Sociale en maatschappelijke competenties.....	16
3.3 Kerndoelen	16
Nederlandse taal.....	16
Rekenen/wiskunde.....	18
Burgerschap.....	19
Sociaal-emotioneel leren en veiligheid	20
Oriëntatie op jezelf en de wereld	21
Digitale geletterdheid.....	22
Engels	23
Kunstzinnige oriëntatie	24
Bewegingsonderwijs.....	24
3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027.....	25

4	Onze mensen	27
4.1	Kalisto	27
4.2	Onze school	28
4.3	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	32
5	Onze omgeving	34
5.1	Kalisto	34
5.2	Onze school	34
5.3	Ontwikkeldoelen voor 2023-2027	34
5.4	Sponsoring	35
6	Kwaliteitszorg	36
6.1	Kwaliteit binnen Kalisto	36
	Definiëren	36
	Zicht hebben	37
	Werken aan	37
	Verantwoording	37
	Kwaliteitsontwikkeling	37
6.2	Kwaliteit op onze school	38
7	Samenvatting ontwikkeldoelen	39
8.	Bijlagen	46
8.1	SWOT-Analyse	46

Inleiding

Beste lezer,

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van KBs De Wijde Blik te lezen. Voor de periode 2023-2027 staan hierin de ambities die wij hebben en de doelen waaraan wij gaan werken. De ambities hebben een relatie met het meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs! met de titel 'Focus op ontwikkeling'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. Wij tonen hiermee aan dat wij aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen wij jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken wij doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Het is samengesteld door het team tijdens studiebijeenkomsten in schooljaar 2022-2023. In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze zijn ter inzage aanwezig op onze school.

De MR heeft op 27 juni 2023 ingestemd met het schoolplan.

Met vriendelijke groet,

L.S. (Lisette) Otten-Steur
Directeur KBs De Wijde Blik

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 25 mei 2023

L.S. Otten-Steur, Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 27 juni 2023

J. Graeff, Voorzitter van de MR.

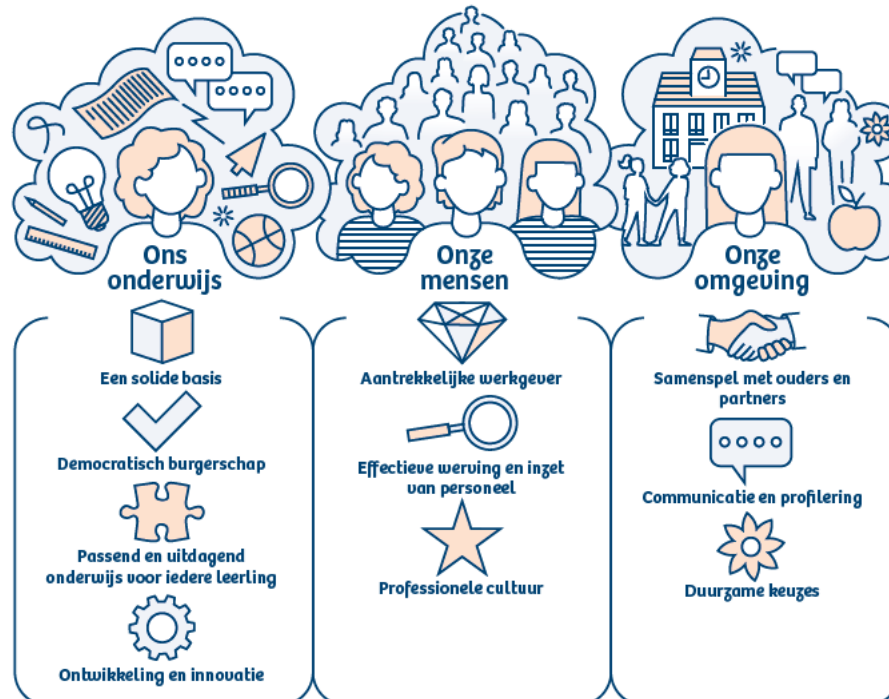
Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 1 juli 2023

M.L. Metselaar, Waarnemend bestuurder Kalisto Boeiend Basisonderwijs!

1 Kalisto

1.1 Focus op ontwikkeling

Kalisto heeft een meerjarenbeleidsplan met de titel ‘Focus op ontwikkeling’ geschreven voor de periode 2023-2027. Dit plan is in samenspraak met directies, collega’s, GMR, ouders, leerlingen en belanghebbenden vormgegeven. In het plan van Kalisto zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen.



De scholen gebruiken dit meerjarenbeleidsplan als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende vier jaren. Het helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus en geeft daarmee richting. Het is een kader, maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op 16 februari 2023 positief ingestemd met het MJB 2023-2027

1.2 Missie Kalisto

In onze missie beschrijven wij wat de opdracht van Kalisto is:

- Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

1.3 Visie Kalisto

Onze missie vertalen wij in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen wij waar we als Kalisto voor staan:

- Wij geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.

- Wij kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- Wij beschouwen onze collega's als hét kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

2 Onze school

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven wij vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Onze missie en visie sluiten aan bij die van Kalisto. De ontwikkeldoelen die wij ons als school stellen voor de komende vier jaar passen binnen deze kaders.

2.2 Onze missie

“Samenwerken aan jouw toekomst”

De kracht van ieder kind in een boeiende leeromgeving tot zijn recht laten komen.

2.3 Onze visie

In onze visie geven wij aan hoe wij vanuit de missie ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen wij als kwaliteitscriteria waaraan wij ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Wij verzorgen onderwijs vanuit een brede identiteit waarbij iedereen welkom is.
Wij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving door boeiend onderwijs te realiseren.
Wij stimuleren de ontwikkeling van het denken en denkgewoonten.
Wij laten de talenten van ieder kind tot zijn recht komen.

Waarom bestaan wij?

Wij verzorgen onderwijs vanuit een brede identiteit waarbij iedereen welkom is. Wij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving door boeiend onderwijs te realiseren. Wij stimuleren de ontwikkeling van het denken en denkgewoonten. We laten de talenten van ieder kind tot zijn recht komen.

Waar gaan wij heen?

Als team ontwikkelen we ons om te komen tot één team, één verhaal. Wij vinden het creëren van eigenaarschap bij kinderen belangrijk. Hiervoor willen wij kinderen bewust maken van hun talenten. Wij willen hen helpen hun talent te versterken en verder te ontwikkelen. Daarnaast willen wij nieuwe vaardigheden blijven aanbieden.

Waar staan wij voor?

Wij vinden het belangrijk om een veilige omgeving te creëren waarin je kunt zijn wie je bent en waar wij respect tonen naar elkaar. Wij vinden het belangrijk dat elk kind kan groeien in ontwikkeling, kennis, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, samenwerking en sociale vaardigheden. De samenwerking in de driehoek ouders-school-kind vinden wij hierbij van grote waarde.

Waar blinken wij in uit?

Wij geven goed onderwijs dat leidt tot opbrengsten passend bij het kind. Wij hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk deze informatie op een goede manier te delen met leerlingen en ouders.

3 Ons Onderwijs

3.1 Inleiding

De kernfunctie van het onderwijs omvat drie gebieden:

- Kwalificatie – Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- Socialisatie – Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- Allocatie; waaronder selectie en gelijke kansen – Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en bijdraagt aan deze drie kernfuncties.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

- Leren de leerlingen voldoende
- Krijgen de leerlingen goed les
- Voelen de leerlingen zich veilig
- Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden?

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe wij invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader en onze eigen kwaliteitsstandaarden. Vervolgens wordt in paragraaf 3.3 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak wij op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe wij zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

3.2 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

In deze paragraaf lichten wij de drie kwaliteitsgebieden “Onderwijsproces”, “Veiligheid en schoolklimaat” en “Onderwijsresultaten” toe en geven wij aan hoe wij hier invulling aan geven binnen ons onderwijs.

Aanbod

De school biedt een kerndoelen-dekkend, eigentijds en verantwoord onderwijsaanbod aan. Het onderwijskundig profiel van de school is afgestemd op de context van de school. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. Wij stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerling populatie. In paragraaf 3.3 is het aanbod per vakgebied beschreven.

Zicht op ontwikkelen en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

Wij gebruiken daarvoor de informatie die wij over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

Minimaal 2 x per jaar in reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB-er) op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen, veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen

In paragraaf 3.3 geven wij aan welke (toets)gegevens wij gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Passende begeleiding en extra ondersteuning

In ons onderwijs willen wij graag dat onze leraren niet alleen aandacht hebben voor de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook voor de begeleiding van hen in hun persoonlijke omstandigheden. Wij realiseren ons echter dat bijvoorbeeld armoede in gezinnen een complex probleem kan zijn en dat niet zomaar op te lossen is door leraren alleen. Wel geloven wij dat leraren een belangrijke rol kunnen spelen in het bieden van steun en ondersteuning aan leerlingen. Onderzoek toont aan dat deze steun in de omgeving van de leerling en op school hen kan helpen.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons beleidsdocument Schoolondersteuningsplan en kwaliteitskaart Zorg. De wijze waarop wij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben wij beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school heeft een schoolbreed lesmodel waarmee wordt gewerkt. Hierin is sprake is van een goede planning en heldere structuur. De kernwaarden van Kalisto en onze school zijn leidend in het handelen van de teamleden.

Wij stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen.

Voor ons pedagogisch en didactisch handelen hanteren wij het DPL-model. Het DPL-model staat voor "Doordacht Passend Lesmodel" (DPL) en is een didactische aanpak die gericht is op het expliciet en direct instrueren van leerlingen. Het is een doorontwikkelde vorm van het directe instructiemodel. Bij deze aanpak worden de leerdoelen helder en duidelijk uitgelegd aan de leerlingen, en wordt de instructie stap voor stap en systematisch opgebouwd. DPL bestaat uit 4 fasen.

Onze pedagogische visie past goed bij het DPL-model van het constructivisme. Het constructivisme gaat ervan uit dat kennis wordt opgebouwd door actieve deelname en interactie met de omgeving. Bij het DPL-model krijgen leerlingen actieve en gestructureerde instructie, waarbij ze worden gestimuleerd om de lesstof actief te verwerken en toe te passen.

Daarnaast past het DPL-model goed bij een inclusieve pedagogische visie, waarbij er oog is voor verschillen tussen leerlingen en er rekening wordt gehouden met de diverse leerbehoeften van leerlingen. Door de gestructureerde aanpak van het DPL-model kunnen leerlingen stap voor stap de lesstof eigen maken en worden ze niet overweldigd door te veel informatie tegelijkertijd.

Onze didactische visie sluit aan bij het doordacht passend lesmodel. Het model gaat uit van een gestructureerde en systematische aanpak, waarbij de leerkracht de lesstof expliciet en stap voor stap uitlegt.

Daarnaast past het DPL-model goed bij een differentiërende didactische visie, waarbij er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen en er differentiatie wordt aangebracht in de instructie. Wij hanteren binnen de school minimaal 3 instructieniveaus, hierdoor kunnen leerlingen op hun eigen niveau de lesstof eigen maken en wordt er tegemoetgekomen aan hun diverse leerbehoeften.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen wij vast hoe wij de onderwijstijd inrichten. Wij zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. Ook wordt er binnen het geven van de lessen goed afgestemd op de leerlingen wat er nodig is binnen de tijd die voor het vak staat. Indien nodig wijken wij beredeneerd af van onze planning om zo aan de leerbehoefte van de groep en individuele leerlingen tegemoet te komen. Dit afwijken gebeurt altijd op basis van evaluatie van resultaten. De leerlingen krijgen 25 uur per week les, met een minimum van 940 lessen per jaar. Alle kinderen maken in 8 jaar onderwijs minimaal 7520 lessen.

De Wijde Blik kiest dat de onderwijstijd adaptief moet zijn, zodat er voldoende ruimte is voor differentiatie en het aanbieden van onderwijs op maat. Het is belangrijk om een goede balans te vinden tussen de verschillende vakken en activiteiten, zodat leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er voldoende aandacht wordt besteed aan 21e-eeuwse vaardigheden, zoals digitale geletterdheid, creatief denken en probleemoplossend vermogen. Ook

is het van belang dat er aandacht is voor burgerschap en sociale vaardigheden, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritische en betrokken burgers.

Het is daarbij van belang om te beseffen dat niet alle leerlingen zich op dezelfde manier ontwikkelen en dat er verschillen zijn in leerstijlen en tempo. Daarom is het belangrijk om differentiatie aan te brengen in de inrichting van de onderwijstijd en om ruimte te bieden voor individuele begeleiding en ondersteuning. Dit doen wij bijvoorbeeld door het aanbieden van verlengde instructie of door het inzetten van een onderwijsassistent.

Tot slot vinden wij het van belang dat er voldoende ruimte is voor beweging, creativiteit en spel in de inrichting van de onderwijstijd. Deze activiteiten dragen bij aan de algehele ontwikkeling van leerlingen en kunnen bijdragen aan het welbevinden en de motivatie van leerlingen.

Afsluiting

De leerlingen volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat de school gegeven heeft. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

Wij hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. Bij het geven van een advies hebben wij ambitieuze verwachtingen. In de schoolgids wordt beschreven hoe het schooladvies tot stand komt.

Wij vinden het schooladvies voor het vervolgonderwijs een belangrijk moment in het leven van een basisschoolleerling. Het advies heeft immers invloed op de toekomstige schoolloopbaan van de leerling. Hieronder volgt een algemene beschrijving van de procedure tot het vormen van het schooladvies op De Wijde Blik:

Leerlingvolgsysteem: Gedurende de hele basisschoolperiode worden de prestaties van de leerling bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Cito-toetsen: vanaf groep 3 maken leerlingen 2 x per jaar de Cito-toets. Deze toets geeft een beeld van het niveau van de leerling op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen. Het advies van de basisschool is mede gebaseerd op de resultaten van deze toetsen, tenzij er sprake is van specifieke omstandigheden die de resultaten beïnvloeden.

Overleg: Op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de resultaten van de Cito-toetsen (vanaf groep 6) gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de directie van de school om het schooladvies te vormen. Wij vinden het hierbij belangrijk om ook de wensen en ambities van de leerling en de ouders mee te nemen in het advies.

Voorlopig advies: In groep 7 wordt er een voorlopig advies opgesteld en gedeeld met de leerling en ouders. Dit advies is gebaseerd op de prestaties, ontwikkeling en talenten van de leerling tot dat moment. Het geeft een indicatie van het niveau waarop de leerling naar verwachting kan instromen in het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk om dit advies serieus te nemen en te bespreken met de leerkracht en andere betrokkenen. Door hier tijdig op

te anticiperen, kan er gezamenlijk gewerkt worden aan de ontwikkeling van de leerling en het behalen van het uiteindelijke eindadvies.

Schooladviesgesprek: Vervolgens wordt het schooladvies besproken in een gesprek met de leerling en de ouders. Hierbij wordt het advies toegelicht en is er ruimte voor vragen en opmerkingen.

Definitief advies: Het schooladvies wordt vastgesteld en opgenomen in het leerling dossier. Het advies moet gebaseerd zijn op de totale ontwikkeling van de leerling en niet alleen op de resultaten van de Cito-toetsen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal ook de doorstroomtoets worden ingezet bij het bepalen van het definitieve advies. De doorstroomtoets is een objectieve toets die inzicht geeft in de kennis en vaardigheden van de leerling op het gebied van taal en rekenen. Het resultaat van deze toets wordt meegenomen in de totale beoordeling van de leerling en kan bijdragen aan een beter onderbouwd schooladvies. Het doel is om op deze manier een zo goed mogelijk advies te kunnen geven, dat aansluit bij de individuele mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling. Het definitieve advies zal altijd gebaseerd blijven op de totale ontwikkeling van de leerling en niet alleen op de resultaten van de Cito-toetsen of doorstroomtoets. Het leerling dossier zal deze informatie bevatten en dient als belangrijk hulpmiddel voor de leerling, ouders en vervolgopleidingen.

Wij vinden het belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig wordt gevormd en dat er sprake is van een transparante en goed onderbouwde procedure. Het is immers van groot belang voor de toekomstige schoolloopbaan van de leerling.

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten wij ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

Jaarlijks onderzoeken wij in maart de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan wij na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Onze norm ligt op het landelijke gemiddelde. Wij geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is ook een veiligheidsplan aanwezig, waarin ons anti-pestbeleid is omschreven. Dit protocol is ter inzage beschikbaar. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Onze basis ten aanzien van de veiligheid ligt in het sociaal-emotioneel leren methode Kwink. Kwink is gericht op het werken aan sociale vaardigheden van leerlingen en het creëren van een veilig en positief schoolklimaat. Dit sluit goed aan bij de preventieve aanpak die in het

pestprotocol wordt beschreven, zoals het geven van voorlichting over pestgedrag en het stimuleren van sociale vaardigheden en werkt vanuit ons principe van ouder, kind en school.

Schoonklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien wij hierin als belangrijke voorwaarde.

Ook hiervoor ligt Kwink in de basis, deze is gekoppeld aan de volgende punten:

- Voorbeeldgedrag: Leerkrachten zijn belangrijke rolmodellen voor leerlingen en kunnen door middel van hun eigen gedrag bijdragen aan het voorleven van normen en waarden. Kwink besteedt dan ook aandacht aan het voorbeeldgedrag van leerkrachten en hoe zij kunnen bijdragen aan een positief schoolklimaat.
- Sociale vaardigheden: Kwink richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van leerlingen. Hierbij komen verschillende thema's aan bod, zoals respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. Door hier aandacht aan te besteden en leerlingen te leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar om kunnen gaan, wordt het voorleven van normen en waarden gestimuleerd.
- Groepsprocessen: Kwink besteedt ook aandacht aan groepsprocessen in de klas en hoe leerlingen hier op een positieve manier aan kunnen bijdragen. Door leerlingen te leren hoe ze elkaar kunnen ondersteunen en respecteren, wordt het voorleven van normen en waarden in de groep gestimuleerd.
- Herhaling: Het aanleren van normen en waarden vraagt om herhaling en blijvende aandacht. Kwink biedt daarom een doorlopend programma aan waarbij leerlingen op regelmatige basis aandacht besteden aan verschillende thema's en bijbehorende sociale vaardigheden.
- Communicatie: Kwink stimuleert ook de communicatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, worden normen en waarden voorgeleefd en gestimuleerd.

Resultaten

De leerlingen leren voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.
Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.
In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben wij als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen wij realistische hoge doelen waarbij wij minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie. Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven wij hieraan als volgt vorm:

Wij hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe wij ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is. Wij hebben aandacht voor de thuissituatie van leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning aan ouders en verzorgers.
Bij onze methode KWINK komen de normen en waarden aan bod en leren wij de leerlingen de vaardigheden hoe ze om gaan met de wereld om hen heen.

3.3 Kerndoelen

In deze paragraaf geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. Wij beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen wij de inhoud aanbieden en hoe wij zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Wij werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

De aanpak op De Wijde Blik is gericht op het aanleren van de Nederlandse taal door middel van interactieve en betekenisvolle activiteiten. Wij willen kinderen motiveren en uitdagen om actief met taal aan de slag te gaan en hierbij hun eigen talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen. Er wordt daarbij aandacht besteed aan de verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing.

Wij houden hiervoor vier pijlers aan:

- Interactief taalonderwijs: Wij leggen de nadruk op interactief taalonderwijs. Kinderen leren door middel van interactieve en betekenisvolle activiteiten en door samen te werken met anderen.
- Betekenisvolle inhoud: Wij bieden betekenisvolle inhoud aan door aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en door thematisch te werken. Zo wordt de motivatie en betrokkenheid van kinderen vergroot.
- Systematisch en gestructureerd: Wij bieden een systematisch en gestructureerd programma aan dat opbouwt van groep 1 tot en met groep 8. Het programma bevat verschillende didactische structuren, zoals het directe instructiemodel en het coöperatief leren.
- Adaptief en gedifferentieerd: Wij bieden adaptief en gedifferentieerd onderwijs aan. Dit houdt in dat de methode aansluit bij de verschillende niveaus en leerbehoeften van de leerlingen.

De methode die wij hanteren is Taal Actief. Bij het kleuteronderwijs hanteren wij de Schatkist leerlijnen. Vanaf groep 3 ook Lijn 3 en Flits.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

De observatiegegevens worden verzameld door het observeren van leerlingen tijdens het leerproces. Dit doen wij op verschillende manieren, zoals door middel van klassenobservaties, gesprekken met leerlingen en het bekijken van werk van leerlingen.

De observatiegegevens kunnen veel inzicht geven in het leerproces van leerlingen, omdat ze de mogelijkheid bieden om het gedrag en de prestaties van leerlingen te volgen en te documenteren. Door het verzamelen van observatiegegevens in het leerlingvolgsysteem kunnen leerkrachten gerichte feedback geven aan leerlingen en kunnen ze hun onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Daarnaast houden wij de toets metingen aan van de methode en niet-methode gebonden toetsen. De methode toets is een gestandaardiseerde manier om de voortgang van leerlingen te meten. Wij hanteren verschillende soorten toetsen, zoals formatieve toetsen, summatieve toetsen en diagnostische toetsen. Formatieve toetsen zijn bedoeld om de voortgang van leerlingen tijdens het leerproces te meten, terwijl summatieve toetsen bedoeld zijn om de kennis en vaardigheden van leerlingen aan het eind van een periode te meten. Diagnostische toetsen gebruiken wij om de sterke en zwakke punten van leerlingen te identificeren, zodat er gerichte ondersteuning kan worden geboden.

De methode toets bestaat uit verschillende onderdelen, zoals de inhoud van de toets, de beoordelingscriteria en de manier waarop de toets wordt afgenomen. Doordat wij de methodiek aanhouden kunnen wij uitgaan van een betrouwbaar en valide toetsing. Dit betekent

dat wij een consistente methodiek hanteren in het meten van wat het beoogt te meten en dat de toets relevant is voor de doelstellingen van het onderwijs.

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen:

Wij gaan op verschillende manieren om met taalachterstand bij leerlingen.

- Intensieve begeleiding: Leerlingen met een taalachterstand kunnen extra begeleiding krijgen om hun taalvaardigheid te verbeteren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door middel van intensieve taaltrajecten, waarbij leerlingen één-op-één begeleiding krijgen of in kleine groepjes, van een onderwijsassistent of een remedial teacher. Of in samenwerking met het samenwerkingsverband.
- Taalstimuleringsprogramma's: Wij maken gebruik van taalstimuleringsprogramma's, zoals Bouw! Deze programma's bieden ondersteuning aan leerlingen die opgroeien in een taalarme omgeving of die thuis geen Nederlands spreken. Het doel van deze programma's is om leerlingen op een speelse en interactieve manier kennis te laten maken met taal.
- Differentiatie in de klas: Leerkrachten kunnen differentiëren in de klas door leerlingen met een taalachterstand extra ondersteuning te bieden tijdens de reguliere lessen. Dit kan bijvoorbeeld door het geven van extra uitleg, het aanbieden van extra oefeningen of door gebruik te maken van visuele ondersteuning.

Wij vinden het samenwerken met ouders belangrijk om de taalachterstand van leerlingen aan te pakken. Ouders kunnen bijvoorbeeld worden betrokken bij taalstimuleringsprogramma's en worden gestimuleerd om thuis extra aandacht te besteden aan de taalontwikkeling van hun kinderen.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

De aanpak is gericht op de methode Wereld in Getallen 5 (WIG). WIG is een adaptieve methode, wat betekent dat de leerstof wordt aangepast aan het niveau en de voortgang van de individuele leerling. Het uitgangspunt van WIG is dat leerlingen leren door te doen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het oefenen en automatiseren van rekenvaardigheden. Ook wordt er veel aandacht besteed aan het verbinden van rekenen met de praktijk, bijvoorbeeld door het oplossen van realistische rekenproblemen.

WIG is opgebouwd volgens de didactische principes van het directe instructiemodel. Dit betekent dat er steeds wordt gewerkt volgens een vast stramien: de leerkracht introduceert een nieuw onderwerp, geeft uitleg en doet voor hoe het moet, waarna de leerlingen het zelf gaan oefenen (ik-wij-jullie-jij methodiek). De methode is opgebouwd volgens de leerlijnen van het referentiekader rekenen-wiskunde. Wij bieden WIG vanaf groep 5 hybride aan. Dat betekent dat de instructie en het inoefenen op papier is. Daarna gaat iedereen op zijn eigen niveau verder met de digitale verwerking. De digitale software bestaat onder andere uit een programma

waarmee de leerkracht de voortgang van de leerlingen kan volgen en extra oefenmateriaal en instructie kan aanbieden. Bij elk blok hoort een toets. Vanaf groep 3 worden deze toetsen digitaal gemaakt.

Ons doel is om leerlingen op een actieve en betekenisvolle manier te laten leren en hen een stevige basis te geven in rekenen-wiskunde.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Observaties worden gedaan door de leerkracht om te kijken hoe de leerlingen rekenen. Hierbij wordt bijvoorbeeld gelet op hoe de leerlingen rekenstrategieën toepassen, hoe ze problemen oplossen en hoe ze communiceren over hun denkproces. Deze observaties kunnen de leerkracht helpen om inzicht te krijgen in de denkprocessen van de leerlingen en waar nog extra aandacht nodig is.

Bij Wereld in Getallen (WIG) horen ook verschillende toetsen om de voortgang van de leerlingen te meten en te evalueren. De toetsen zijn afgestemd op de leerdoelen en de leerlijnen van de methode en worden gebruikt om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en waar nog extra aandacht nodig is.

Er zijn vier verschillende soorten toetsen:

- De signaleringstoetsen: deze toetsen worden afgenomen aan het begin van een nieuwe periode om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De bloktoetsen: deze toetsen worden afgenomen aan het einde van een blok, om te kijken of de leerlingen de doelen van dat blok beheersen.
- De methodeonafhankelijke toetsen: deze toetsen zijn bedoeld om de leerlingen te toetsen op rekervaardigheden die niet specifiek in de methode aan bod komen, zoals hoofdrekenen.
- De referentietoetsen: deze toetsen worden gebruikt om de leerlingen te toetsen op het niveau dat vereist is volgens de referentieniveaus rekenen-wiskunde.

De observatiegegevens en toets resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerlingen. Door middel van differentiatie wordt er rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen en krijgen zij passend onderwijs aangeboden.

Burgerschap

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Voor burgerschap is er een apart protocol geschreven. Als basis hanteren wij twee methodes om aan het curriculum van burgerschap te voldoen. Hieronder worden ze uitgeschreven.

Burgerschapsonderwijs maakt deel uit van de methode Kwink. Er worden lessen aangeboden die gericht zijn op actief burgerschap, sociale integratie en respectvolle omgang met elkaar. De lessen zijn opgebouwd rondom verschillende thema's, zoals 'Identiteit', 'Grenzen stellen' en 'Omgaan met diversiteit', 'duurzaamheid en zorg voor de wereld', en worden ondersteund door diverse werkvormen, opdrachten en filmpjes.

De methode Hemel en Aarde hanteren wij voor levensbeschouwelijk onderwijs en richt zich op de ontwikkeling van de identiteit en het wereldbeeld van kinderen. Wij zijn een Katholieke

school met een openbaar karakter. Wij vinden het belangrijk om gezamenlijk feesten te vieren en de kerk te bezoeken. Burgerschapsonderwijs maakt ook deel uit van deze methode en er worden lessen aangeboden die gericht zijn op de ontwikkeling van sociale en morele vaardigheden, en het bevorderen van betrokkenheid bij de samenleving. De lessen zijn opgebouwd rondom Bijbelverhalen en worden ondersteund door diverse werkvormen en opdrachten.

Beide methodes dragen bij aan de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs. Ze bieden lesmateriaal aan dat geschikt is voor verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus, en bieden een breed scala aan onderwerpen en werkvormen. Door middel van deze methodes kunnen leerlingen op een gestructureerde en didactisch verantwoorde manier kennis opdoen over burgerschap en maatschappij, en worden ze gestimuleerd om actief deel te nemen aan de samenleving en respectvol om te gaan met elkaar.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Burgerschapsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op De Wijde Blik. Het is daarom ook van belang om te toetsen of leerlingen de kennis, vaardigheden en houding hebben ontwikkeld die passen bij burgerschapsonderwijs. Er zijn verschillende manieren om dit te toetsen en te observeren, dit is een ambitie van De Wijde Blik in de komende vier jaren:

Observaties:

Leerkrachten observeren burgerschapscompetenties in de klas. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de observatiemodule vanuit Kwink, waarmee leerkrachten de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties kunnen zien.

Wij vinden het belangrijk om niet alleen te observeren en te toetsen, maar ook om de resultaten te gebruiken om het onderwijs te verbeteren. Op basis van de resultaten kunnen leerkrachten bijvoorbeeld de lesinhoud aanpassen of extra aandacht besteden aan bepaalde competenties die nog niet voldoende ontwikkeld zijn op het gebied van burgerschap.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Wij zetten de methode Kwink in voor sociaal-emotioneel leren (SEL). De methode richt zich op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Hieronder vind je meer informatie over de aanpak en methodiek van Kwink.

Aanpak:

- Kwink richt zich op preventie en het versterken van beschermende factoren die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- De methode werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen, zoals vriendschap, respect, zelfvertrouwen en omgaan met emoties.
- Er wordt gewerkt met een positieve benadering, waarbij het accent ligt op wat er goed gaat en wat leerlingen kunnen leren.

- Kwink werkt met een digitale omgeving waarin leerlingen interactieve lessen volgen en waar leerkrachten materialen kunnen vinden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

Methodiek:

- Kwink werkt met de methodiek van ervaringsleren. Leerlingen leren door te doen, te ervaren en te reflecteren op hun gedrag en ervaringen.
- De methode werkt met een cyclus van vier stappen: 1) invoeren, 2) interactief leren, 3) transfer en 4) borging. Hierbij worden verschillende werkvormen ingezet, zoals rollenspellen, discussies, opdrachten en filmpjes.

Er zijn verschillende modules beschikbaar die aansluiten bij de behoeften en ontwikkelingsfase van leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd, het niveau en de belevingswereld van leerlingen.

Kwink biedt dus een gestructureerde en preventieve aanpak voor sociaal-emotioneel leren in het basisonderwijs. Door het werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen en het inzetten van ervaringsgerichte werkvormen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op een positieve manier ondersteund.

Voor veiligheid wordt verwezen naar het digitaal veiligheidsplan en de verschillende protocollen die terug te vinden zijn op de website. Deze worden jaarlijks geüpdatet.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. In tegenstelling tot bijvoorbeeld taal- of rekentoetsen, zijn er geen landelijk genormeerde toetsen voor sociaal-emotioneel leren. Wel biedt Kwink verschillende mogelijkheden voor observatie en evaluatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Door middel van observatie kunnen leerkrachten inzicht krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en eventuele aandachtspunten signaleren.

Daarnaast biedt Kwink evaluatie: Leerlingen kunnen door middel van reflectieopdrachten terugblikken op de lessen en hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo worden leerlingen zich bewust van hun eigen gedrag en leren ze reflecteren op hun eigen handelen.

En klassikale evaluaties zijn bedoeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep als geheel te evalueren. Hierbij kunnen leerlingen bijvoorbeeld feedback geven op het klimaat in de klas of de samenwerking in groepsopdrachten.

Daarnaast zetten wij Leerling in Beeld in vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito. Met Leerling in Beeld kunnen leerkrachten op gestructureerde wijze de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen en monitoren, deze ontwikkeling wordt gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek

- Ruimte
- Tijd

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Blink is een methode voor Oriëntatie op jezelf en de wereld, waarbij leerlingen op een onderzoekende en actieve manier leren over de wereld om hen heen. De methode is verdeeld in de drie gebieden als geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en bestaat uit verschillende thema's, zoals "Vervoer", "Natuur", "Mensen en Maatschappij", "Techniek" en "Wereldgodsdiensten". Elk thema is opgebouwd uit verschillende lessen en activiteiten, waarbij leerlingen zelf onderzoek doen en opdrachten uitvoeren.

De aanpak van Blink is gericht op betekenisvol leren. Dit houdt in dat leerlingen de leerstof koppelen aan hun eigen ervaringen en belevingswereld, waardoor de lesstof meer betekenis krijgt. Leerlingen leren bijvoorbeeld over verschillende vervoersmiddelen door zelf op onderzoek uit te gaan in hun eigen omgeving en te kijken welke vervoersmiddelen er allemaal zijn en hoe ze werken. Dit kan vervolgens weer gekoppeld worden aan bijvoorbeeld duurzaamheid en milieubewustzijn.

Bij de methodiek van Blink staan onderzoekend leren, samenwerkend leren en talentontwikkeling centraal. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf op onderzoek uit te gaan, vragen te stellen en samen te werken om antwoorden te vinden. Door deze aanpak ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden zoals kritisch denken, communicatie en samenwerking.

Blink maakt gebruik van verschillende werkvormen, zoals filmpjes, opdrachten, interactieve presentaties en proefjes. Ook wordt er gebruik gemaakt van digitale middelen, zoals het leerling platform, waarop leerlingen opdrachten kunnen maken en hun voortgang kunnen bijhouden.

De methode Blink biedt dus een eigentijdse aanpak voor Oriëntatie op de wereld, waarbij leerlingen op een betekenisvolle manier leren over de wereld om hen heen en vaardigheden ontwikkelen die belangrijk zijn voor de toekomst.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Onderzoekend en ontdekkend leren staat centraal bij ons bij Blink. Wij richten ons op het stellen van de juiste onderzoeksvragen. Hier evalueren wij op met de leerlingen d.m.v. evaluatieformulieren die de leerlingen en de leerkrachten invullen. Op het rapport schrijven wij een kort stukje over het proces van de gemaakte thema's. Het proces/ presentatie o.b.v. de vooraf gestelde eisen wordt beoordeeld.

Digitale geletterdheid

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Op De Wijde Blik kiezen wij ervoor om digitale geletterdheid te integreren zonder specifieke methode, maar door het gebruik van Chromebook. Dit geven wij vorm door deze toepassingen:

1. Informatie zoeken en verwerken: Leerlingen kunnen gebruik maken van zoekmachines om informatie te vinden en deze informatie te verwerken in bijvoorbeeld een werkstuk.

Het is belangrijk om leerlingen ook te leren hoe ze op betrouwbare bronnen kunnen zoeken.

2. Mediawijsheid: Leerlingen kunnen leren over het gebruik van social media en hoe je online veilig en respectvol communiceert. Ze kunnen bijvoorbeeld een eigen blog of vlog maken en daarbij leren over het delen van informatie en online privacy.
3. ICT-basisvaardigheden: Leerlingen kunnen leren hoe ze Chromebooks en andere digitale apparaten kunnen gebruiken, hoe ze bestanden opslaan en delen en hoe ze kunnen werken met programma's zoals Google Drive.

Deze toepassingen integreren wij in de les, hierdoor kunnen leerlingen vaardigheden opbouwen die hen helpen in hun verdere digitale ontwikkeling en in de toekomst. Wij vinden het daarbij wel belangrijk dat wij tijd besteden aan digitale veiligheid en privacy, en dat leerlingen leren om kritisch te kijken naar de informatie die ze vinden en delen.

Verder willen wij onze leerlingen op een verantwoorde manier leren omgaan met de media. Hiervoor zullen wij een mediawijsheid protocol opstellen, zodat onze leerlingen zich bewust worden van de kansen en gevaren van het internet.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Wij combineren verschillende methoden om een beter beeld krijgen van de digitale vaardigheden van de leerlingen en welke vaardigheden er nog verbeterd kunnen worden. Wij vinden het belangrijk om deze evaluaties regelmatig uit te voeren, zodat leerlingen de kans krijgen om hun vaardigheden te verbeteren en te groeien op het gebied van digitale geletterdheid.

Vaardigheden: De vaardigheden van leerlingen kunnen worden geobserveerd in de klas of tijdens opdrachten. Bijvoorbeeld, leerlingen kunnen worden gevraagd om een presentatie te maken in PowerPoint, of een infographic te maken met verwerkingsprogramma. De leerkracht kan dan observeren hoe goed de leerlingen de tools gebruiken en hoe effectief ze hun werk voltooien.

Digitale geletterdheid is nog een mooi punt om verder te verbeteren en in kaart te brengen. Dit zullen wij de komende jaren in kaart brengen.

Engels

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Voor Engels gebruiken wij de methode Take it easy. Leerlingen van groep 1 t/m 8 dompelen zich onder in de Engelse taal tijdens de lessen van Take it easy. De aanpak van Take it easy is gericht op het praten, luisteren en lezen van de Engelse taal.

De methode Take it easy is een methode Engels die uitgaat van het digitale schoolbord waarbij een digitale co-teacher de les presenteert. De voertaal is Engels. Door gebruik van liedjes, prentenboeken en bewegingsactiviteiten via Total Physical Response (TPR) komen de leerlingen in aanraking met allerlei thema's en woorden die passen bij hun belevingswereld, zoals seizoenen, dieren en familie. Zo kun je aansluiten bij de bestaande kennis van de leerlingen.

Een les bestaat uit 4 fasen; introductie, kern, afsluiting, extra.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Om de voortgang van de leerlingen te meten, bevat observaties en methode toetsen. De observaties worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te beoordelen hoe goed ze Engels spreken en begrijpen. Deze toetsen meten de leerresultaten en de progressie van de leerlingen.

Kunstzinnige oriëntatie

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Kunstzinnige oriëntatie omvat verschillende disciplines, zoals beeldende kunst, muziek, dans, drama en media. Een aanpak voor kunstzinnige oriëntatie op De Wijde Blik bestaat uit een combinatie van ervaren, creëren en reflecteren. Het doel is om kinderen te laten kennismaken met verschillende vormen van kunst, hun creativiteit te stimuleren en hun expressieve vaardigheden te ontwikkelen.

Op De Wijde Blik hebben wij een intensieve samenwerking met culturele instellingen, zoals musea, theaters, en kunstcentra (KUVU Woerden en 't Klooster). Door deze samenwerking kunnen kinderen kennismaken met verschillende vormen van kunst en worden ze gestimuleerd om hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen. Een muziekdocent van het Klooster verzorgt onze muzieklessen.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Voor het observeren en toetsen van kunstzinnige oriëntatie zijn er verschillende instrumenten beschikbaar. Wij vinden het belangrijk om bij het observeren en toetsen niet alleen te kijken naar het eindresultaat van een kunstzinnige activiteit, maar ook naar het proces dat daarvoor nodig was en de ontwikkeling van de leerling op het gebied van creativiteit en expressieve vaardigheden.

Bewegingsonderwijs

De aanpak die wij hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Samen met de vakdocent geven wij het bewegingsonderwijs op De Wijde Blik vorm. Het bewegingsonderwijs stimuleert niet alleen de fysieke ontwikkeling van kinderen, maar ook hun cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Een goede aanpak voor bewegingsonderwijs vinden wij daarom essentieel.

Wij richten ons op het aanleren van basale bewegingsvaardigheden, zoals lopen, springen, gooien, vangen en balanceren. Door het aanleren van deze vaardigheden kunnen kinderen zich beter bewegen en zich daardoor ook beter ontwikkelen.

Naast de methodieken en methoden is ook de inrichting van de gymzaal van belang voor een goede aanpak van bewegingsonderwijs. Zo kan het gebruik van verschillende materialen, zoals

ballen, touwen en klimrekken, bijdragen aan de motorische ontwikkeling en het plezier in bewegen van kinderen.

De lessen zijn opgebouwd uit een warming-up, een kern en een afsluiting en zijn geschikt voor verschillende leeftijdsgroepen.

Wij houden zicht door middel van de volgende observatie en/of toetsgegevens:

Bij het geven van bewegingsonderwijs is het belangrijk om ook te werken aan de motorische ontwikkeling van kinderen en om voldoende uitdaging te bieden. Het observeren van de bewegingsvaardigheden van kinderen kan hierbij helpen. Dit doen wij met behulp van een observatieformulier, waarop de vaardigheden van kinderen worden bijgehouden. Hiermee kan de leerkracht bewegingsonderwijs op niveau oefeningen aanbieden.

3.4 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn vier pijlers binnen het domein Ons onderwijs.

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. Wij hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken wij de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten. Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Op De Wijde Blik hechten wij veel waarde aan het bieden van goed onderwijs aan onze leerlingen. Om dit te kunnen realiseren hebben wij verschillende pijlers benoemd waarop wij ons de komende jaren willen richten. Een belangrijke pijler is het implementeren van een nieuw observatiesysteem genaamd Leerling in Beeld (LIB). Dit systeem biedt ons de mogelijkheid om de ontwikkeling van onze leerlingen op een gestructureerde wijze te volgen en hier gericht op in te spelen. Dit observatiesysteem vervangt CITO LVS.

Naast het implementeren van het LIB, willen wij ons ook focussen op het verbeteren van het taal- en leesonderwijs. Er wordt een nieuwe methode ingevoerd in schooljaar 2024-2025 en doelen opgesteld. Om dit te bereiken zullen wij een Professioneel Leer Gemeenschap (PLG) inzetten, waarbij leerkrachten samenwerken en zich gezamenlijk verdiepen in de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Ditzelfde principe zullen wij toepassen bij het verbeteren van het rekenonderwijs.

Een andere belangrijke pijler waar wij ons op willen richten is het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs. Hierbij vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te leren hoe zij zich moeten gedragen in de maatschappij en hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Om dit te realiseren zullen wij een visie vormen en een protocol opstellen.

Verder willen wij de missie/visie herijken en aanscherpen. Zo proberen wij hem nog school specifieker te maken. Als onze missie/visie weer aangescherpt is, dan is dat onze kapstok voor verschillende vakken. Zo kunnen wij ons onderwijs nog beter maken. De concrete doelen en meetpunten zijn te vinden in [hoofdstuk 7](#).

4 Onze mensen

4.1 Kalisto

Een van de drie domeinen van Kalisto is 'Onze mensen'. Kalisto hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan Young Professionals, zij-instromers, kenniskringen (o.a. Hoogbegaafden, Intern begeleiders, Interne contactpersonen en ICT) en de TOP-opleiding van Kalisto. De basis is krachtige kennis. Wij stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen binnen maar ook buiten het eigen cluster en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Kalisto investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van (aankomende) leraren: "Kalisto, de lerende organisatie" waar het leervermogen, de leerstructuur en de leercultuur de theoretische grondlegger zijn voor ons beleid.

Daarnaast richt Kalisto zich actief op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers. Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Kalisto zoekt actief naar oplossingen voor een tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, het boeien en binden van (aanstaaende) collega's, en het investeren in medewerkers t.b.v. hun werkplezier en professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Ons vitaliteitsbeleid 'Kalisto Bruist' meet tweejaarlijks het werkvermogen en het werkplezier van de medewerkers. Daarnaast meten wij om het jaar de tevredenheid van de medewerkers. Ook zorgen wij binnen dit beleid voor ontmoetingen en activiteiten met en tussen collega's. De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen (zie afbeelding) met aandacht voor de vier verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans. Het huis van werkvermogen is tevens de grondlegger voor onze gesprekkencyclus. In de gesprekken is de eigen ontwikkeling, vitaliteit, verzuim en duurzame inzetbaarheid onderdeel van het gesprek.

Het huis van werkvermogen

Naar: Ilmarinen & Ahola 2016



Wij werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben wij meer inzicht in de teams, ontwikkelen wij scenariodenken en sluiten wij aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

4.2 Onze school

De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen passend bij de loopbaan.

Basiskwaliteit

Om als medewerker op de De Wijde Blik te voldoen aan de basiskwaliteit passend bij de loopbaan zijn er verschillende aspecten waarop wordt gelet. Hieronder volgen een aantal belangrijke punten:

- Opleiding en bekwaamheid: Een leerkracht dient te beschikken over een afgeronde opleiding tot leerkracht op de basisschool en moet bekwaam zijn in het geven van onderwijs aan leerlingen.
- Didactische vaardigheden: Een leerkracht dient te beschikken over didactische vaardigheden om de leerstof op een duidelijke en begrijpelijke manier aan de leerlingen over te brengen.
- Pedagogische vaardigheden: Een leerkracht dient te beschikken over pedagogische vaardigheden om een veilige en positieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
- Differentiatie: Een leerkracht dient te kunnen differentiëren om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften en niveaus van de leerlingen.
- Planning en organisatie: Een leerkracht dient in staat te zijn om het onderwijs zorgvuldig te plannen en te organiseren, zodat de leerlingen optimaal kunnen profiteren van de aangeboden leerstof.
- Samenwerking: Een leerkracht dient goed te kunnen samenwerken met collega's, ouders en andere betrokkenen om de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.
- Reflectie: Een leerkracht dient in staat te zijn om kritisch te reflecteren op het eigen handelen en om daarbij gebruik te maken van feedback van anderen om zichzelf verder te ontwikkelen.

Door te werken aan deze aspecten kan een leerkracht voldoen aan de basiskwaliteit passend bij zijn of haar loopbaan op de De Wijde Blik. Ditzelfde geldt ook voor de andere verschillende functies.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus op De Wijde Blik is een belangrijk onderdeel van de professionele ontwikkeling van leraren en de onderwijskwaliteit. De cyclus bestaat uit verschillende gesprekken tussen de leraar en de directeur van de school en/of andere betrokkenen, zoals collega-leraren, ouders en/of leerlingen. Hieronder staan de verschillende gesprekken in de gesprekkencyclus beschreven:

1. Voortgangsgesprekken: de medewerker voert met de directeur elk jaar een voortgangsgesprek om de leerdoelen en verwachtingen voor het komende schooljaar te bespreken.
2. Functioneringsgesprek: halverwege het schooljaar voert de medewerker een functioneringsgesprek met de directeur om te bespreken hoe het gaat met de ontwikkeling van de leerlingen en de professionalisering van de medewerker zelf.
3. Beoordelingsgesprek: na twee schooljaren voert de medewerker een beoordelingsgesprek met de directeur om het functioneren van de medewerker te

bespreken en eventueel afspraken te maken voor de ontwikkeling in het komende schooljaar. Een beoordelingsgesprek vindt plaats na het 2^{de} functioneringsgesprek.

Daarnaast kunnen er nog andere gesprekken plaatsvinden, zoals:

1. Leerlinggesprekken: de leraar voert regelmatig individuele gesprekken met leerlingen om hun voortgang en welzijn te bespreken.
2. Oudergesprekken/driehoekgesprekken: de leraar voert regelmatig gesprekken met ouders en leerlingen om de voortgang en ontwikkeling van hun kind te bespreken.
3. Collegiale consultatie: de leraar voert gesprekken met collega-leraren om samen te werken aan onderwijskwaliteit en professionalisering.

Het doel van de gesprekkencyclus is om de onderwijskwaliteit te verbeteren en de professionele ontwikkeling van de leraar te stimuleren. Het is belangrijk dat de gesprekken regelmatig en gestructureerd plaatsvinden en dat er concrete afspraken worden gemaakt voor verdere ontwikkeling.

Vitaliteitsbeleid

Het vitaliteitsbeleid op De Wijde Blik kent verschillende pijlers die gericht zijn op het bevorderen van de fysieke en mentale gezondheid van leerkrachten en het creëren van een gezonde werkomgeving. Hieronder staan enkele pijlers van het vitaliteitsbeleid:

1. Fysieke gezondheid: Het stimuleren van een gezonde levensstijl, zoals regelmatig bewegen, gezonde voeding en voldoende slaap. Hierbij kan gedacht worden aan het aanbieden van gezonde lunches tijdens een studiemoment en het organiseren van sport- en beweegactiviteiten.
2. Mentale gezondheid: Het bieden van ondersteuning bij stress en werkdruk, bijvoorbeeld door het aanbieden van workshops en trainingen op het gebied van stressmanagement en mindfulness. Ook het bespreekbaar maken van psychische klachten en het bieden van professionele hulp is hierbij belangrijk.
3. Werkplezier: Het bevorderen van het werkplezier en de betrokkenheid van leerkrachten bij hun werk. Hierbij kan gedacht worden aan het bieden van professionele ontwikkelingsmogelijkheden en het betrekken van leerkrachten bij besluitvorming op school en informele teammomenten.
4. Veilige en gezonde werkomgeving: Het creëren van een veilige en gezonde werkomgeving, wij bieden ergonomisch meubilair en verbeteren van de luchtkwaliteit in het gebouw. Ook het voorkomen van agressie en geweld op school en het aanpakken van pestgedrag zijn hierbij belangrijk. Dit zetten wij preventief in.
5. Duurzame inzetbaarheid: Het bevorderen van de duurzame inzetbaarheid van leerkrachten door het bieden van loopbaanbegeleiding en het stimuleren van de ontwikkeling van nieuwe vaardigheden. Dit kan helpen om leerkrachten langer en gezonder aan het werk te houden.

SPP

Een Strategisch Personeelsplan (SPP) is een meerjarig plan dat gericht is op het anticiperen op ontwikkelingen in de omgeving van de organisatie en het zorgen voor een evenwichtige personeelsopbouw en -bezetting. Het doel van een SPP is om een toekomstgericht

personeelsbeleid te voeren en te zorgen voor de juiste medewerkers op de juiste plek, zodat de onderwijskwaliteit en de continuïteit van de organisatie gewaarborgd blijft.

Op De Wijde Blik is een SPP van groot belang, omdat hierin wordt bepaald welke kennis, vaardigheden en competenties de medewerkers nodig hebben om hun taken goed uit te voeren. Het SPP is gebaseerd op de strategische doelstellingen van De Wijde Blik en op ontwikkelingen in de omgeving, zoals demografische ontwikkelingen, technologische ontwikkelingen en veranderingen in wet- en regelgeving.

Het SPP bestaat uit een aantal onderdelen, zoals een SWOT-analyse, een prognose van de personeelsbehoefte, een overzicht van de gewenste kennis en vaardigheden van het personeel, een opleidingsplan en een mobiliteitsplan. Het SPP zal regelmatig worden geëvalueerd en bijgesteld, zodat het personeelsbeleid aansluit bij de actuele ontwikkelingen en de doelstellingen van De Wijde Blik. De doelstellingen die wij hebben ingezet is meer expertise in huis halen door leerkrachten op te leiden tot een vakspecialist (HB, rekenen, taal en lezen). Ook vinden wij het belangrijk dat er een administratiekracht is, een conciërge en een onderwijsassistent, om de leerkracht te ondersteunen.

De medewerkers zijn tevreden over de werkplek.

Op De Wijde Blik hebben wij een gemiddelde tevredenheid ten aanzien van de medewerkers. Dit wordt ook jaarlijks geëvalueerd en besproken. Onder andere wordt hiervoor de vragenlijst vanuit PO Vensters en de Vitaliteitsscan ingezet. Over de tevredenheid komt het volgende naar voren:

1. Wij zorgen voor een veilige en gezonde werkomgeving: Wij zorgen ervoor dat de werkplek schoon, veilig en gezond is. Wij investeren in goede ventilatie, ergonomische meubels, goede verlichting en andere voorzieningen die het welzijn van medewerkers bevorderen.
2. Wij bieden ondersteuning en begeleiding: Wij geven medewerkers de nodige ondersteuning en begeleiding om hun werk goed te kunnen doen. Dit kan variëren van trainingen en workshops tot individuele coaching en begeleiding.
3. Wij stimuleren samenwerking: Wij stimuleren medewerkers om samen te werken en kennis en ervaringen met elkaar te delen. Dit wordt onder andere ingezet door middel van intervisie of samenwerking aan projecten.
4. Wij zorgen voor een goede balans tussen werk en privé: Wij helpen medewerkers om een goede balans te vinden tussen werk en privé. Wij bieden flexibele werktijden aan of de mogelijkheid geeft om thuis te werken, wanneer dit erom vraagt.
5. Wij luisteren naar medewerkers: Wij luisteren naar de feedback van medewerkers en neem hun suggesties en ideeën serieus. Wij zetten hiervoor enquêtes of periodieke gesprekken met medewerkers in.
6. Wij bieden mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling: Wij bieden medewerkers de mogelijkheid om zichzelf verder te ontwikkelen. Dit kan door middel van trainingen en cursussen, maar ook door het aanbieden van loopbaantrajecten of andere ontwikkelingsmogelijkheden. Deze ontwikkelingen sluiten aan bij de persoonlijke en/ of De Wijde Blik ontwikkelingen

Wij realiseren ons dat de tevredenheid van medewerkers op De Wijde Blik vaak afhankelijk is van verschillende factoren en dat er niet één oplossing is die voor De Wijde Blik werkt. Wij

vinden het daarom belangrijk om regelmatig met medewerkers in gesprek te gaan en te kijken waar hun behoeften en wensen liggen, zodat wij gerichte actie kunnen ondernemen om de tevredenheid te vergroten.

Iedere medewerker neemt de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar vak.

Wij streven naar voortdurende ontwikkeling van medewerkers en dat een belangrijk onderdeel van goed personeelsbeleid. Het zorgt niet alleen voor beter opgeleide en geïnformeerde medewerkers, maar ook voor een hogere mate van betrokkenheid en tevredenheid. Om deze pijler te realiseren, zijn er verschillende acties die wij inzetten:

1. Het bieden van professionele ontwikkelingsmogelijkheden: Door medewerkers de mogelijkheid te bieden om zich bijvoorbeeld te laten bijscholen, deel te nemen aan conferenties of trainingen, kunnen zij hun kennis en vaardigheden vergroten en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen hun vakgebied.
2. Het stimuleren van onderlinge kennisdeling: Door regelmatig overlegmomenten te organiseren, waarbij medewerkers kennis en ervaringen kunnen uitwisselen, kan de onderlinge kennisdeling gestimuleerd worden.
3. Het bieden van loopbaanontwikkelingsmogelijkheden: Door medewerkers de mogelijkheid te bieden om door te groeien binnen de organisatie, kan hun motivatie en betrokkenheid vergroot worden.
4. Het voeren van ontwikkelingsgerichte gesprekken: Door regelmatig ontwikkelingsgerichte gesprekken te voeren met medewerkers, kunnen hun sterke punten en ontwikkelpunten in kaart gebracht worden. Hierdoor kan er gericht gewerkt worden aan het vergroten van kennis en vaardigheden van de medewerker.
5. Het bieden van ruimte voor innovatie en experimenten: Door medewerkers de ruimte te bieden om te experimenteren en nieuwe ideeën uit te proberen, kan de motivatie en betrokkenheid vergroot worden en kunnen nieuwe inzichten en werkwijzen ontstaan.
6. De school hanteert een helder scholingsplan.

Professionalisering

Wij zetten in om leerkrachten verder op te leiden tot vakspecialisten op De Wijde Blik. Denk hierbij aan HB, taal, lezen en rekenen. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten voldoen aan de bevoegdheidseisen en hun bekwaamheden op peil houden, zullen wij de komende jaren de volgende concrete stappen zetten:

1. Wij bieden onze leerkrachten regelmatig nascholings- en bijscholingsmogelijkheden aan, zodat ze up-to-date blijven met de nieuwste ontwikkelingen in hun vakgebied en hun kennis en vaardigheden kunnen blijven ontwikkelen.
2. Wij stellen individuele professionaliseringsplannen op voor elke leerkracht, waarin wij hun persoonlijke ontwikkelingsbehoeften en -doelen in kaart brengen en hen ondersteunen bij het behalen van deze doelen.
3. Wij stimuleren intercollegiale samenwerking en kennisdeling door bijvoorbeeld intervisiegroepen op te zetten, waarin leerkrachten elkaar kunnen ondersteunen en van elkaar kunnen leren. Denk hierbij aan de inzet van een PLG.

4. Wij werken samen met externe experts en organisaties om onze leerkrachten de beste ondersteuning en opleiding te bieden op specifieke vakgebieden.

Door deze stappen te zetten, zorgen wij ervoor dat onze leerkrachten altijd bekwaam en up-to-date zijn, zodat ze het beste onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid om op een professionele wijze met elkaar om te gaan.

Gespreid leiderschap / PLG

Gespreid leiderschap en professionele leergemeenschappen (PLG's) dragen beide bij aan een professionele en collegiale werkcultuur.

Gespreid leiderschap houdt in dat niet alleen de directie of het managementteam, maar alle medewerkers een bijdrage leveren aan het leiderschap en de besluitvorming op school. Dit wordt ingezet door medewerkers te betrekken bij het opstellen van het schoolbeleid, het uitvoeren van projecten en het oplossen van problemen. Wij zorgen voor duidelijke rollen en verantwoordelijkheden, en dat er voldoende tijd en ruimte is voor overleg en samenwerking.

Professionele leergemeenschappen (PLG's) zijn groepen van medewerkers die zich samen richten op het verbeteren van hun onderwijspraktijk, wij zetten hiervoor vakspecialisten in. Wij wisselen kennis en ervaringen uit, bespreken casussen en het uitvoeren van gezamenlijke onderzoeks- en ontwikkelprojecten. Wij vinden het belangrijk dat er een veilige en open sfeer is, waarin medewerkers zich kwetsbaar durven op te stellen en van elkaar kunnen leren.

Om de verantwoordelijkheid van medewerkers voor een professionele en collegiale werkcultuur te stimuleren, geven wij hier aandacht aan in het personeelsbeleid en de professionaliseringstrajecten. Daarnaast zetten wij regelmatig intervisie en feedbackmomenten in, om ervoor te zorgen voor een goede balans tussen werkbelasting en werkplezier.

Taakbeleid/werkdrukgeden/werkverdelingsplan

Deze wordt jaarlijks door directie en team opgesteld en ter instemming aangeboden bij de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad en is in een apart document (werkverdelingsplan) in te zien.

4.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze mensen.

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is dan ook belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel

- Professionele cultuur

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

Het schoolplan van De Wijde Blik is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor hebben wij diverse pijlers geïdentificeerd die wij de komende jaren gaan aanpakken. Wij willen ons onderwijs in lijn brengen met de laatste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en daarbij steeds de vraag stellen waarom wij bepaalde keuzes maken.

Het is van groot belang dat alle leerlingen, ongeacht hun capaciteiten en talenten, zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs. Wij willen passend onderwijs bieden aan deze leerlingen, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen en uitgedaagd blijven worden.

De concrete doelen en meetpunten zijn te vinden in [hoofdstuk 7](#).

5 Onze omgeving

5.1 Kalisto

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden wij van het grootste belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband Passenderwijs zijn structurele overleggen waar meerdere collega's van Kalisto bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn wij actief in verschillende overlegorganen in de gemeentes waar onze scholen staan en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, cultuurorganisaties, gemeentes, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

Wij zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Iedere twee jaar nemen wij een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

5.2 Onze school

Op De Wijde Blik vinden wij het belangrijk om een open en toegankelijke communicatie te hebben met onze omgeving en ouders. Zo organiseren wij bijvoorbeeld een informatieavond aan het begin van het nieuwe schooljaar en oudergesprekken om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kinderen en om eventuele vragen of zorgen te bespreken. Daarnaast maken wij gebruik van een digitaal communicatieplatform (Social Schools, ouderportaal ParnasSys) om ouders op de hoogte te houden van belangrijke informatie en nieuws.

Wij werken actief samen met relevante partners zoals de gemeente, buurtorganisaties en andere scholen in de regio. Zo organiseren wij bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten zoals Sinterklaas en de Boekenmarkt en kunnen wij indien nodig expertise uitwisselen. Ook vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te betrekken bij de samenleving en organiseren wij daarom regelmatig maatschappelijke projecten en activiteiten. Wij werken ook met een klankbordgroep, waarin ouders van verschillende groepen van de school deelnemen en wij hebben een leerlingenraad.

Om de tevredenheid van ouders en leerlingen te meten maken wij gebruik van enquêtes (PO Vensters) en gesprekken. Op basis van de uitkomsten van deze enquêtes en gesprekken gaan wij aan de slag om verbeteringen aan te brengen en onze kwaliteit te blijven waarborgen. Deze manier van werken sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van Kalisto.

5.3 Ontwikkeldoelen voor 2023-2027

In het meerjarenbeleidsplan van Kalisto zijn drie pijlers binnen het domein Onze omgeving.

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken wij actief en structureel de samenwerking met ouders, met samenwerkingspartners, met de wijk en de wijdere omgeving.

Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie wij zijn. En wij willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Binnen de pijlers hebben wij op onze school ontwikkeldoelen vastgesteld:

In ons schoolplan hebben wij drie pijlers opgenomen die centraal staan in onze omgeving: 'Leren zichtbaar maken', 'samenwerking met de andere school en kinderopvangorganisatie' en de 'pedagogische driehoek'

'Leren zichtbaar maken' is een belangrijke pijler binnen ons onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Door gebruik te maken van diverse instrumenten, zoals de doelenmuur, willen wij het leerproces van de leerlingen inzichtelijk maken. Zo kunnen wij gericht feedback geven en weten wij waar de leerlingen staan in hun leerproces. Het waarom is duidelijk: door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces, vergroten wij hun eigenaarschap en kunnen wij gericht werken aan het verbeteren van het onderwijs. Het is belangrijk dat ouders ook betrokken worden bij het zichtbaar maken. Met elkaar willen er het onderwijs verbeteren.

De hoe-vraag wordt beantwoord door het inzetten van diverse instrumenten en het geven van gerichte feedback. Ook zullen wij regelmatig in teamverband overleggen over de voortgang en de te behalen doelen. Wij willen een cultuur creëren waarbij het inzichtelijk maken van het leerproces vanzelfsprekend is.

De tweede pijler is de samenwerking met de andere school en kinderopvangorganisatie. Hierbij willen wij onze samenwerking tussen de andere basisschool en buitenschoolse opvang verder vormgeven en versterken. Het waarom is duidelijk: door samenwerking en afstemming tussen deze drie partijen kunnen wij kinderen een doorgaande lijn bieden. Dit verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs en de opvang en komt ten goede aan de ontwikkeling van de kinderen.

Hoe wij dit gaan doen? Door regelmatig overleg en afstemming tussen de betrokken partijen. Wij willen onze samenwerking verder vormgeven en versterken. Er worden afspraken gemaakt over de samenwerking en afstemming tussen de verschillende partijen.

Daarnaast willen wij ook de pedagogische driehoek inzetten. Hierbij gaat het om een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling. Een goed contact tussen deze partijen kan bijdragen aan een beter leerproces en welzijn van de leerling.

Met deze drie pijlers willen wij 'onze omgeving' verbeteren en versterken. Door gericht te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de samenwerking tussen kinderopvang, basisschool en buitenschoolse opvang, zorgen wij voor een goede basis voor de toekomst van onze kinderen. Ook hiervoor zijn de concrete doelen en meetpunten te vinden in [hoofdstuk 7](#).

5.4 Sponsoring

Kalisto heeft een sponsorbeleid dat voor alle Kalisto scholen leidend is.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit binnen Kalisto

Het bestuur van Kalisto is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Kalisto de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. Kalisto stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. Kalisto vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Bovenschools werken wij net als op schoolniveau op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen wij door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen.

Binnen de stichting en op haar scholen bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- Definiëren; wat verstaat Kalisto onder goed onderwijs?
- Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen wij en hoe borgen we wat wij bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Definiëren

Kalisto heeft 21 kwaliteitsstandaarden geformuleerd welke passen binnen de drie domeinen van ons meerjarenbeleidsplan; ons onderwijs, onze mensen en onze omgeving. De kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt en voorzien van een norm waaraan onze scholen moeten voldoen. Op basis van de resultaten van de scholen en de stichting is er ruimte voor aanvullende ambities.

Binnen de 21 standaarden is uitgegaan van de kernfuncties van het onderwijs waarbij aandacht is voor de identiteit van Kalisto en haar scholen.

Met het meerjarenbeleidsplan en de 21 kwaliteitsstandaarden van Kalisto geeft het bestuur richting aan wat van de scholen verwacht wordt.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. Kalisto en de scholen maken gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

Voor sommige onderdelen hanteren alle scholen van Kalisto hetzelfde instrument (methodeonafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van Cito en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van PO Vensters). Scholen hebben daarnaast vrijheid voor het kiezen van systemen welke bij de leerlingen en context passen.

Bovenschools worden ieder jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets (tot 2023 was dit de Eindtoets), de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens (van de leerlingen jaarlijks en van de ouders en medewerkers elke twee jaar). Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden. Soms zijn er stichtingsbrede ontwikkelingen noodzakelijk en soms op een groep scholen of individuele school.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de stichting, de scholen, teams en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van Kalisto werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

Iedere directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de koers van Kalisto wordt vormgegeven.

Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van toezicht over de kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau. In haar jaarverslag verantwoordt Kalisto zich aan alle belanghebbenden.

Kwaliteitsontwikkeling

De bestuurder, schooldirecteuren en clusterdirecteuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van Kalisto aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een project opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze projecten worden jaarlijks gepland.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

6.2 Kwaliteit op onze school

De Wijde Blik voert jaarlijks diverse analyses uit om haar beleidsplannen en ontwikkelingsplannen op te stellen en bij te stellen. De eerste analyse betreft de leerlingenpopulatie, waarbij in februari en juni van elk jaar wordt vastgesteld welke leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat hierbij om het aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen en het aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs. De intern begeleider stelt dit overzicht op, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. Het rapport wordt aan het team gepresenteerd en gebruikt voor de evaluatie en het opstellen van het jaarlijkse actieplan en de bijstelling van het schoolontwikkelingsplan.

Een andere analyse betreft de positie van De Wijde Blik in de wijk. De directeur maakt hiervan een overzicht, waarbij verschillende aspecten aan bod komen. Zo wordt eens per twee jaar gekeken naar het overheidsbeleid en samenwerkingsverband, wordt elke twee jaar de tevredenheid en verwachtingen van ouders bepaald, vindt eens per vier jaar een kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkelingsanalyse van de leerlingenpopulatie plaats in relatie tot andere scholen, en wordt eens per vier jaar een SWOT-analyse uitgevoerd. Verder wordt bekeken welke contacten De Wijde Blik heeft met instellingen, verenigingen en collega-scholen, en wat de effecten hiervan zijn binnen de school. Op basis hiervan wordt bepaald op welke wijze het contact voortgezet wordt. De rapportage hiervan gaat naar het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en betrokken instanties. Dit rapport wordt gebruikt voor de evaluatie, het opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast op basis van de analyse van de uitgangspositie. Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Er wordt hierbij gekeken naar de te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren, de te bereiken leeropbrengsten (tussen- en eindresultaten) rekening houdend met de populatie, en te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten waarmee De Wijde Blik zich wil profileren. De rapportage van deze analyse gaat naar het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad en wordt gebruikt voor de jaarlijkse analyse van de huidige situatie om te bepalen wat er van de doelen al gerealiseerd is en wat er nog nagestreefd moet worden. Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Tot slot wordt er jaarlijks geanalyseerd of de gestelde doelstellingen zijn gerealiseerd, waarbij de directeur eens per vier jaar nagaat in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn behaald. Deze evaluatie is een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid van De Wijde Blik en biedt inzicht in de sterke punten van de school en de verbeterpunten waar nog aan gewerkt kan worden. Op basis van de evaluatie worden eventuele aanpassingen aan het beleid en de doelstellingen gedaan, zodat De Wijde Blik blijft werken aan een optimale kwaliteit van onderwijs voor de leerlingen.

7 Samenvatting ontwikkeldoelen

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan opgesteld.

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2023-2024	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027
Ons onderwijs				
Nieuw observatiesysteem Leerling in Beeld (LIB)	Aan het einde van het schooljaar hebben alle leraren van groep 3 t/m 8 twee trainingen gevolgd over het nieuwe observatiesysteem 'leerling in beeld', en hebben ze het digitale programma 'leerling in beeld' minimaal één keer per maand ingezet om de ontwikkeling van hun leerlingen in kaart te brengen en te monitoren.	In schooljaar 2024-2025 wordt Leerling in Beeld geïmplementeerd op onze school, zodat alle leerkrachten en onderwijsondersteuners het programma adequaat kunnen gebruiken bij het monitoren en analyseren van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit wordt gemeten aan de hand van een evaluatieformulier dat door alle betrokkenen wordt ingevuld na afloop van het schooljaar, waarbij wordt gekeken naar de mate waarin Leerling in Beeld bijdraagt aan het verbeteren van het onderwijs en het bevorderen van de leerling resultaten. De minimale score die behaald moet worden is 80% tevredenheid bij de betrokken leerkrachten en onderwijsondersteuners.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 wordt 'Leerling in Beeld' in de hele school cyclisch ingezet volgens het vastgestelde implementatieplan. Dit wordt gemeten door middel van een inventarisatie onder docenten waarin wordt gevraagd of zij 'Leerling in Beeld' hebben ingezet en of zij het implementatieplan hebben gevolgd. Daarnaast wordt gekeken naar de output van het systeem om te zien of het daadwerkelijk gebruikt is. Op basis van deze gegevens wordt bepaald of 'Leerling in Beeld' succesvol is geïmplementeerd en cyclisch wordt ingezet in de school.	

Leerlingvolgsysteem groep 1-2	Op zoek naar nieuw leerlingvolgsysteem voor groep 1-2, passend bij onze visie	Invoeren nieuw leerlingvolgsysteem groep 1-2	Borgen leerlingvolgsysteem groep 1-2	
Visie herijken <ul style="list-style-type: none"> • Visie kleuteronderwijs • Visie pedagogisch klimaat • Visie ontwerpend en onderzoekend leren • Visie werken met samengestelde groepen • Visie indentiteit 	Huidige visie wordt herijkt. Wij gaan hem aanscherpen en gebruiken de visie als kapstok voor alles wat wij nieuw invoeren/aanschaffen.	Implementatie nieuwe visie	Borgen van de visie	Iedereen spreekt dezelfde taal. Visie is duidelijk en wordt nageleefd in de school
Taal- en spellingonderwijs		Er is een nieuwe methode ingevoerd van taal-spelling. Er worden afspraken met elkaar gemaakt en er komt een kwaliteitskaart voor een doorgaande lijn. Er wordt in december 2024 geëvalueerd en de afspraken worden bijgesteld.	In juni 2025 hebben alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 de evaluatie van de taal- en spellingmethode voltooid en zijn er verbeterpunten geïdentificeerd en vastgelegd in een borgingsplan, waarbij rekening is gehouden met de behoeften van alle leerlingen en er aantoonbare groei is gerealiseerd in de taal- en spellingvaardigheden van de leerlingen. In het schooljaar 2025-2026 voeren wij een onderzoek uit naar de effectiviteit van de methode technisch lezen.	De resultaten van de CITO-toetsen Taal en Spelling zijn verbeterd ten opzichte van het voorgaande schooljaar, en minimaal 80% van de leerlingen behaalt minimaal het streefniveau.
Leesonderwijs				
Rekenonderwijs	Het succesvol implementeren van de methode Wereld in Getallen 5 in het	Er is een borgingsplan vastgesteld en er wordt hiermee gewerkt.	In het schooljaar 2025-2026 heeft de PLG (Rekenen) ten minste drie gezamenlijke interventies	

	<p>rekenonderwijs op school.</p> <p>Het monitoren van de voortgang en het meten van de resultaten van de leerlingen die deze methode volgen.</p> <p>Het periodiek evalueren van de methode en het doorvoeren van eventuele aanpassingen om de kwaliteit te borgen (inzet PLG).</p>		<p>uitgevoerd op het gebied van rekenonderwijs, en zijn de resultaten hiervan geëvalueerd aan de hand van vooraf opgestelde leerdoelen. Op basis hiervan zijn concrete acties en verbeterpunten geformuleerd voor de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen de school.</p>	
<p>Burgerschapsonderwijs</p>	<p>Binnen zes maanden na de start van het schooljaar ligt er een visie op het burgerschapsonderwijs. Vanaf februari wordt de visie geïmplementeerd in hun lessen, inclusief de keuze voor een methode en de inzet van mediawijsheid. Dit wordt gemeten aan de hand van lesobservaties en leerling feedback.</p>	<p>Het protocol met een doorgaande lijn gericht op het burgerschapsonderwijs is vastgesteld en geïmplementeerd in de gehele school. Dit meetpunt kan bijvoorbeeld worden gemeten door middel van observaties in de klas, gesprekken met leerlingen en leraren en evaluaties van lesmateriaal. Een concrete deadline ligt aan het einde van het schooljaar 2024-2025.</p>	<p>In het schooljaar 2025-2026 is het burgerschapsonderwijs geïmplementeerd in alle klassen van de school. Alle leerkrachten hebben een training gevolgd om het protocol adequaat toe te passen in de klas. De implementatie wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld waar nodig, dit gebeurt minimaal één keer per jaar tijdens een teamvergadering. Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen op een structurele en cyclische wijze in aanraking komen met burgerschapsonderwijs en dat dit bijdraagt aan hun ontwikkeling als verantwoordelijke</p>	

			en betrokken burgers. De evaluatie richt zich op de mate waarin de doelen van het protocol worden behaald en de effecten daarvan op de leerlingen.	
Blink, evaluatie en implementatie	Evaluatie van de implementatie van de methode Blink voor groep 1 t/m 4. Borgen van de onderzoeksvragen groep 5 t/m 8. Doel is om te bepalen of de gewenste resultaten zijn bereikt en welke verbeteringen nodig zijn om de effectiviteit van de methode te verhogen. De evaluatie wordt uitgevoerd aan het einde van het schooljaar en er worden concrete actiepunten opgesteld om eventuele tekortkomingen aan te pakken en de methode en training te optimaliseren voor het volgende schooljaar.	Vóór het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben alle betrokken leerkrachten van groep 3 t/m 8 de aanpassingen die zijn doorgevoerd in de methode Blink volledig geïmplementeerd in hun lessen. Dit wordt gemeten aan de hand van observaties en lesbezoeken, waarbij wordt gekeken of de aanpassingen correct worden toegepast in de lessen en of deze bijdragen aan de gestelde doelen. Tevens wordt er een evaluatie uitgevoerd onder de leerkrachten en leerlingen om te bepalen of de aanpassingen daadwerkelijk bijdragen aan de verbetering van het onderwijs in de betreffende vakgebieden.		
Kwink	Kwink is zichtbaar in de school. Alle groepen werken met dezelfde Kwink van de week. Er zijn afspraken over gedrag en	De methode Kwink is volledig geïmplementeerd in de lessen. Dit wordt gemeten aan de hand van observaties en lesbezoeken, waarbij wordt gekeken of de aanpassingen correct	Kwink wordt elk jaar bijgesteld en geëvalueerd. De Sociale veiligheid vragenlijsten worden elk jaar afgenomen	Kwink wordt elk jaar bijgesteld en geëvalueerd. De Sociale veiligheid vragenlijsten worden elk jaar afgenomen

	gedragsprotocol is in werking. Normen en waarden worden afgesproken met elkaar. Kwink wordt elk jaar bijgesteld en geëvalueerd. De Sociale veiligheid vragenlijsten worden elk jaar afgenomen	worden toegepast in de lessen en of deze bijdragen aan de gestelde doelen. Er vindt collegiale consultatie plaats.		
Doordacht Passend Lesmodel (DPL)	De lessen worden gegeven volgens de fasen van DPL. Er wordt gewerkt vanuit doelen.	DPL is volledig geïmplementeerd in de lessen. Dit wordt gemeten aan de hand van observaties en lesbezoeken, waarbij wordt gekeken of de fasen correct worden toegepast in de lessen en of deze bijdragen aan de gestelde doelen. Er vindt collegiale consultatie plaats. Bij 2 kernvakken wordt bewegend leren ingezet.	Bewegend leren wordt ingezet tijdens lessen. Dit is door de hele school zichtbaar. Tijdens observaties en lesbezoeken wordt hiernaar gekeken.	
Methode Engels		Er wordt een nieuwe methode uitgezocht voor Engels	Nieuwe methode wordt geïmplementeerd	Borgen nieuwe methode
Onze mensen				
Inwerkplan nieuwe medewerkers	Er ligt een plan voor nieuwe medewerkers. Zo weten ze welke afspraken er zijn en hoe te handelen.	Nieuwe medewerkers inwerken volgens plan	Nieuwe medewerkers inwerken volgens plan	Nieuwe medewerkers inwerken volgens plan
Huis van werkvermogen; vitaliteit	Het is belangrijk dat medewerkers vitaal zijn om hun werk goed uit te voeren. Een paar keer per jaar wordt er een vragenlijst uitgezet en gekeken wat er nodig is .	Het is belangrijk dat medewerkers vitaal zijn om hun werk goed uit te voeren. Een paar keer per jaar wordt er een vragenlijst uitgezet en gekeken wat er nodig is .	Het is belangrijk dat medewerkers vitaal zijn om hun werk goed uit te voeren. Een paar keer per jaar wordt er een vragenlijst uitgezet en gekeken wat er nodig is .	Het is belangrijk dat medewerkers vitaal zijn om hun werk goed uit te voeren. Een paar keer per jaar wordt er een vragenlijst uitgezet en gekeken wat er nodig is .

Professionele schoolcultuur	Om kwaliteit te blijven leveren is het belangrijk dat er een professionele cultuur aanwezig is. Dit jaar focus op; -gezamenlijke visie - teamleren; -elkaar feedback geven -klassenconsultaties -lessen met elkaar voorbereiden	Werken aan professionele cultuur. Focus op: -persoonlijk meesterschap -systeemdenken	Werken aan professionele cultuur. Focus op: -mentale modellen -	Professionele schoolcultuur borgen
Onze omgeving				
Verbinding met omgeving	Wij gaan de omgeving inzetten om te betrekken bij ons onderwijs. Wij gaan laten zien aan de omgeving waar De Wijde Blik voor staat en waar we trots op zijn. Dit doen we door meer de media op te zoeken en meer uit te spreken waar we goed in zijn. Ouderbetrokkenheid wordt verhoogd middels minimaal 3 contactmomenten met de leerkracht over de leerling, 4 inloopmomenten om te zien waar leerlingen mee bezig zijn	PR blijft een aandachtspunt. Evalueren van contact en inloopmomenten en eventueel bijstellen. Ouders kunnen 1 kijkles bijwonen Talenten van ouders inzetten bij BLINK of andere thema's	PR blijft een aandachtspunt. Evalueren van contact en inloopmomenten en eventueel bijstellen. Kijklessen evalueren en aanpassen Talenten van ouders inzetten bij BLINK of andere thema's	PR blijft een aandachtspunt. Er zijn contact-, inloopmomenten en kijklessen. Talenten van ouders inzetten bij BLINK of andere thema's
Samenwerking andere partijen	Er worden zaken afgestemd die samen opgepakt kunnen worden met de andere school en Kinderopvang Er is een samenwerking met met OV, MR, beweegteam Woerden, Klankbordgroep.	Jaarlijks afstemmen van activiteiten of onderwijsinhoudelijke zaken met andere school Jaarlijks activiteiten evalueren	Jaarlijks afstemmen van activiteiten of onderwijsinhoudelijke zaken met andere school Jaarlijks activiteiten evalueren	Jaarlijks afstemmen van activiteiten of onderwijsinhoudelijke zaken met andere school Jaarlijks activiteiten evalueren

<p>Pedagogische driehoek</p>	<p>Het opstellen van een visie op de pedagogische driehoek binnen de school, inclusief concrete handvatten voor de praktische toepassing ervan in het onderwijs. Deze visie en handvatten worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld na één jaar inzet.</p>	<p>Er is een goede informatie voorziening tussen ouders en school en visa versa.</p> <p>Er is een duidelijkere driehoek van samenwerking tussen leerling, ouder en school.</p> <p>Er wordt een vragenlijst uitgezet gericht op de pedagogische driehoek</p>	<p>Evalueren of er een goede samenwerking is en dit invloed heeft op prestaties leerling</p> <p>n.a.v. uitslag vragenlijst worden zaken aangepast</p>	<p>Evalueren pedagogische driehoek en plan bijstellen</p>
-------------------------------------	--	---	---	---

8. Bijlagen

8.1 SWOT-Analyse

Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1. De Wijde Blik heeft een mooi gebouw.	1. Er zou meer aandacht mogen zijn voor het ouderwetse ‘stampwerk’, dit draagt bij tot betere basisvaardigheden
2. Op de Wijde Blik is er openheid.	2. De communicatie met ouders/ verzorgers wordt nog niet op alle vlakken als goed ervaren. Ouders ervaren niet altijd dat ze inzicht hebben in ontwikkelingen eigen kind.
3. Medewerkers vervangen/ondersteunen elkaar en zijn breed inzetbaar in verschillende groepen	3. Nog beter inzicht creëren in leren leren
4. De medewerkers werken en leren intensief samen; er is een goede samenwerking.	4. Er zou een beter inwerkplan moeten liggen voor nieuwe medewerkers
5. Ouders worden betrokken bij de school, oudervoorstellingen worden gewaardeerd	5. De Wijde Blik is soms te bescheiden; meer laten weten wat wij doen en waar wij goed in zijn is belangrijk.
6. De kleinschaligheid maakt een sterk ‘ons kent ons’-cultuur; mede hierdoor komen de leerlingen met plezier naar school.	
7. Wij handelen vanuit de Katholieke normen en waarden.	
8. Op De Wijde Blik wordt gewerkt aan een veilig en sociaal leef- en leerklimaat voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school.	

De belangrijkste factoren (waar wij geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1. De school zou een gezamenlijk doel moeten hebben en dit ook naar buiten uitstralen en hier niet te bescheiden in zijn.	1. Het leerlingenaantal blijft elk jaar afwachten. Er is in Kamerik keuze uit 2 scholen.
2. Onze school staat open voor nieuwe ontwikkelingen en wil graag kansen benutten. Eens kans zou zijn meer de samenwerking op te zoeken met de andere school in het gebouw.	2. Het lerarentekort wordt steeds meer merkbaar. Het lukte ons de afgelopen jaren nog aardig om medewerkers te vinden, maar de krapte lijkt ons ook toch ook te raken. Wij missen mannen in het onderwijs.
3. Meer PR naar buiten; gebruik maken van Kamerik Vandaag	3. De mondigheid van leerlingen en ouders. Leerlingen zijn soms brutaal en respectloos als er een invaller is of tegen eigen leerkracht. Ouders steunen niet altijd het verhaal van de medewerker.
4. Meer ouders erbij betrekken door Kijklessen te geven, inloopmomenten, bij projecten ouders erbij betrekken/inzetten	4. Door coronatijd is er een kloof ontstaan tussen ouders en school. Deze kloof proberen wij te dichten, maar blijkt soms in de praktijk lastiger. Hier moeten wij nog aandacht voor hebben.