Even voorstellen

In groep 4 krijgen de leerlingen les van 2 leerkrachten. Op maandag, dinsdag staat Patricia Mulder voor de groep en op woensdag, donderdag en vrijdag Joyce Ottenhoff. Op vrijdag krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht Marije Dorsman.

Nederlands – Taal



Wij hanteren voor taal de methode Staal 2. De methode bestaat uit een leerlijn taal, een leerlijn spelling en een leerlijn tekstbegrip (begrijpend lezen).

In elk thema van Staal maken kinderen de beweging van input naar output. Zij doen dat volgens het 5-fasenmodel, een didactisch model dat ervoor zorgt dat kinderen alle stappen tot een taalproduct gestructureerd doorlopen. Na een introductie van het thema in de grej van Staal, verzamelen de kinderen in de volgende lessen geleidelijk taalbouwstenen en ontwikkelen ze taalvaardigheden die ze nodig hebben om in de laatste lessen een eindproduct te maken. De kinderen bouwen eerst aan een woordenschat die hen taal geeft om over het thema te praten. Ze maken kennis Van raadsel tot eindproduct met bijzondere taalverschijnselen en doen taalspelletjes. Teksten over het thema maken hen nieuwsgierig en verrijken hun kennis over de wereld. Steeds zijn de kinderen bezig met verschillende domeinen van taal (woordenschat, taalbeschouwing, tekstbegrip, spreken en luisteren) en doen ze nieuwe taalindrukken op. Zo krijgen de kinderen greep op het onderwerp en werken ze toe naar hun publicatie en/of presentatie.

Door tekstbegrip in samenhang met schrijven aan te bieden, versterken beide domeinen elkaar. De kinderen lezen een goed voorbeeld en gebruiken dat voor hun eigen schrijfproduct. Het thema helpt om het tekstbegrip te verdiepen.

Het plusmateriaal is opgenomen in het werkboek en dus beschikbaar voor iedereen. Want als het thema bij jou past, zet je vanzelf een stapje extra.

Toepassen

De Staalstudio in les 10 zet de bouwstenen uit het thema herkenbaar op een rij, zodat de kinderen begeleid en in kleine stapjes aan het eindproduct werken. Hier is het 5-fasenmodel goed zichtbaar. De kinderen werken aan de hand van een uitgewerkt voorbeeld aan hun eindproduct. In het thema Stadssafari maken de kinderen een voice-over, in andere thema's schrijven ze een verhaal, een recensie, een podcast of dialoog. Nooit worden de kinderen in het diepe gegooid. Er is veel ruimte voor creativiteit en speelsheid, maar kinderen kunnen ook de talrijke voorbeelden in het magazine raadplegen. De een put vooral uit die voorbeelden, de ander bedenkt nieuwe toepassingen. Ieder kind werkt op het eigen niveau en ieder kind kan, als het de stappen volgt, een eindproduct maken. Elk eindproduct wordt gemaakt met een logisch en natuurlijk doel. Kinderen gebruiken het daarvoor ook. Soms geven zij een presentatie in een kleine groep, soms zal hun podcast voor ouders te

beluisteren zijn. Van ieder eindproduct moet een kind zich kunnen voorstellen dat het buiten de school of voor de school iets te weeg brengt, zodat het kind het de moeite waard vindt om eraan te werken en het nut ervan ziet.

Thema's
Alle thema's hebben een link met wereldoriëntatie, zoals natuur, techniek of burgerschap. Per jaar worden er acht thema's aangeboden, waar 4 weken aan gewerkt wordt.

De volgende thema's worden dit jaar behandeld:
• Vogels • Kleding • Lijf • Geheim • Slapen • Uitvindingen • Beroepen • Souvenir

Les volgens het directe instructiemodel
De kinderen beginnen elke les met klassikale instructie, uitleg en modeling. Aan de hand van een eerste opdracht controleren de leerkracht en de kinderen of de instructie voor iedereen duidelijk is. Daarna werken de kinderen zelfstandig verder. De leerkracht geeft verlengde instructie voor kinderen die hulp nodig hebben, met aanwijzingen uit de handleiding. De les wordt klassikaal afgesloten met Kijk terug. De kinderen denken na over wat ze hebben geleerd en wat ze eraan hebben.

Nederlands - Spelling



De methode is gebaseerd op de effectieve aanpak spellingonderwijs van José Schraven. In de methode wordt uitgebreid de tijd genomen voor instructie en worden de regels herhaald tijdens het onderdeel 'opfrissen'.

De herkenbare manier van werken is de grote kracht van Staal spelling-grammatica. De leerkrachten spreken allemaal dezelfde taal en hanteren allemaal dezelfde aanpak. Omdat alle leerkrachten op dezelfde manier lesgeven, voorkom je verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme. Elke les, elke week en elk blok zijn zorgvuldig op dezelfde doordachte manier samengesteld. Dat maakt leren veilig en vertrouwd voor de kinderen.

Elke les doen ze een kort oefendictee van zes woorden en een zin. In groep 4 zijn dat zes woorden en 1 zin. De nieuwe categorie wordt gecombineerd met de al eerder aangeleerde categorieën. Alle aangeboden zinnen zijn kort en duidelijk.

Aan grammatica en interpunctie wordt dagelijks kort aandacht aanbesteed, maar komt 1 keer per week uitgebreid terug.

Tip
Op www.spellingoefenen.nl oefen je spelling op een leuke en leerzame manier! Terwijl je speelt, ben je aan het leren en weet je op school hoe je de woorden goed schrijft. Zo wordt

extra oefenen leuk! De spelletjes worden niet snel saai. In hogere levels wachten nieuwe uitdagingen!

Nederlands - Lezen

Begrijpend lezen

Wij hanteren de methode 'Nieuwsbegrip' voor begrijpend lezen. Nieu
methode om de leerlingen actief te leren begrijpend lezen.

Woordenschat, algemene kennis en verschillende tekstsoorten worden aangeboden om het begrip van teksten bij leerlingen te verhogen. De teksten worden ondersteund door een filmpje van het Jeugdjournaal. Daarnaast zijn er teksten op verschillende niveaus, waardoor het aanbod van de tekst passend is bij de leerling. De Nieuwsbegriplessen starten de tweede helft van het jaar. De eerste helft van het jaar ligt de focus nog voornamelijk op het technisch lezen.

Technisch lezen

We gebruiken de methode: “Flits”. Deze methode kent vier blokken van 8 weken. Per week zijn er 4 lessen gepland. De eerste les gaat over goed en vlot lezen. De kinderen oefenen dan de leesmoeilijkheden op woordniveau. Dit zijn de woorddoelen die bij AVI terugkomen. De tweede les bevordert het vloeiend en lekker lezen. Tijdens de derde les staat het samen lezen centraal. Ook is er aandacht voor leesbevordering en voorbereidende literatuureducatie.

Vrij lezen

Ook is het fijn dat kinderen plezier hebben in het lezen. Begrijpend lezen is een inspannende manier van lezen en vrij lezen is ontspannend. De kinderen lezen regelmatig in het boek van hun keuze. Sommige kinderen willen graag een boek van thuis op school lezen. Dat mag gerust!

Voordrachtslezen

Het blijft ook belangrijk om hardop te lezen. Hierbij oefenen de leerlingen om op een juiste toon (intonatie) te lezen. Dit maakt het aantrekkelijk om te luisteren naar een verhaal dat wordt voorgelezen.

Rekenen en wiskunde

Wij werken met de methode Wereld In Getallen 5.
Rekenen komt iedere dag aan bod. We geven in één jaar 9 blokken van elk 4 weken. Per blok worden 5 nieuwe doelen aangeboden in de instructie. Dit gebeurt in de blauwe kant van het boek (LESSEN). Kinderen verwerken deze onder begeleiding van de leerkracht.
In het volgende blok komen deze doelen terug, maar dan bij het zelfstandig werken (TAKEN). Pas aan het einde van dat blok wordt in week 4 de toets afgenomen over die doelen. Kinderen zijn dus 2 blokken met de doelen bezig, alvorens getoetst te worden.

Het schema van één blok:

	Week 1 Domein 1	Week 2 Domein 2	Week 3 Domein 3	Week 4
Maandag	Doel 1	Doel 3	Doel 5	Remediëren, herhalen, verrijken.
Dinsdag	Vervolg doel 1	Vervolg doel 3	Vervolg doel 5	
Woensdag	Doel 2	Doel 4	Projectles	
Donderdag	Vervolg doel 2	Vervolg doel 4	Klaar voor de toets?	Toets (over vorig blok)
Vrijdag	Test-je	Test-je	Test-je	Eureka

- In week 1 en 2 behandelen we 2 nieuwe doelen. Beide doelen komen uit hetzelfde domein, dus bijv optellen/aftrekken of vermenigvuldigen.
- In week 3 heeft het doel altijd met meten te maken. In de projectles op woensdag is dan een ‘doeles’ waar meetkunde aangeboden wordt.
- Op de laatste dag is er Eureka: een rijk rekenprobleem waar alle kinderen de laatste dag van het blok aan werken, gericht op 21ste eeuwse vaardigheden.

Op vrijdag in week 1 t/m 3 wordt op vrijdag in de test-je gekeken of de kinderen de doelen van die week goed beheersen. Als dat niet zo is dan krijgen ze daar in de laatste week extra instructie op.
De laatste week van het blok wordt dus gebruikt om extra instructie te geven op de doelen die ze net geleerd hebben. Voor kinderen die hebben laten zien het goed te beheersen, is er verrijkingsmateriaal.

Lesopbouw
Een les is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

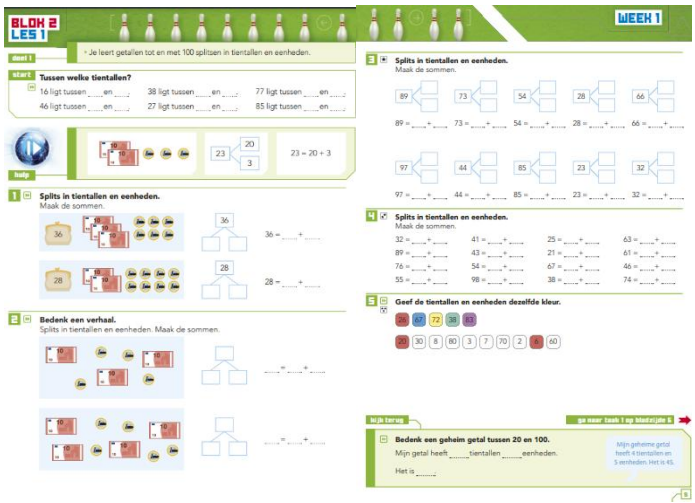
Startopgave	• activeren voorkennis
Geleide instructie	• activeren voorkennis • filmpje met introductie nieuw doel • instructie • opgave 1 en 2
Hoe ging het?	• reflectie op opgave 1 en 2 door het kind
Zelfstandig werken	• 2- en 3-steropdrachten • verlengde instructie; 1- en 2-steropdrachten
Weektaak	• zelfstandig werken aan de doelen van het vorige blok
Reflectie	• gezamenlijke afsluiting



Een les ziet er dan op deze manier uit:

- De eerste 4 onderdelen zijn te vinden aan de blauwe kant van het boek (LESSEN).

- De weektaak maken ze zelfstandig aan de rode kant van het boek (TAKEN).



- Er is een duidelijk beschrijving van het lesdoel, in kindtaal.
- Startopdracht bovenaan is bedoeld om de voorkennis te activeren.
- Hulp: visualisatie van de rekenstrategie. Op het digibord wordt dit uitgelegd en is er ook een ondersteunend filmpje bij.
- Opgaven die kinderen maken: 1 en 2 is geleide verwerking (onder begeleiding van de leerkracht).

In de taken (rode kant van het werkboek) wordt met twee dingen geoefend:
- Basisvaardigheden automatiseren
- Toetsdoelen oefenen

Specifiek voor groep 4
In groep 4 werken de kinderen aan de volgende doelen:
•Oriëntatie getallen t/m 1000

•Optellen/aftrekken t/m 100

•Start leerlijn vermenigvuldigen

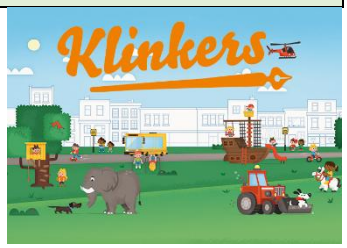
•Tijd: hele en halve uren en kwartieren (analoog + digitaal), maandkalender

Tafels 1 t/m 10
Na de herfstvakantie wordt er in groep 4 gestart met het aanleren van de tafels. Er wordt op school geoefend, maar hiervoor moeten de kinderen ook zeker goed thuis oefenen. Daarbij hebben wij de hulp en inzet van ouders nodig. Via Social Schools informeren wij welke tafel er geoefend moet worden. De kinderen moeten de tafel op volgorde kunnen opzeggen. De leerkracht vraagt de keersommen ook door elkaar. Voor beide onderdelen kunnen de

kinderen een sticker verdienen. Ook komt er regelmatig een toets op papier. Op www.tafeldiploma.nl kunnen de kinderen ook online de tafels oefenen. Via de site https://schooltv.nl/programma/fruit-op-tafel/clips?offset=0 zijn ook uitlegfilmpjes van de tafels te vinden.

Tip
Leerlingen in groep 3, 4, en 5 zijn op school veel met de getallenrij bezig. U kunt dit ondersteunen met allerlei (gezelschaps-)spelletjes zoals ganzenbord, bingo, monopoly junior, sjoelen. Op www.rekenweb.nl https://sommetjesleren.nl/ en https://www.sommenoefenen.nl/klokkijken.html zijn spelletjes beschikbaar voor elke groep om bepaalde rekenvaardigheden te oefenen.

Schrijven



Klinkers is een eigentijdse schrijfmethode die past bij de belevingswereld van leerlingen. De methode neemt de leerlingen mee naar een stad die met ze meegroeit en waar van alles te zien en te beleven is.
Schrijven is een belangrijk vak. Door verrassende opdrachten werken de leerlingen van groep 1 tot en met 8 met plezier toe naar een vlot en duidelijk leesbaar handschrift.
Een goede schrijfhouding, -beweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor een goed handschrift dat op een ontspannen manier kan worden geschreven. Daarom besteedt Klinkers hier veel aandacht aan.
Kinderen worden zich bewust van hun eigen handschrift door ernaar te kijken, erover te praten en ermee te experimenteren. In Klinkers leren ze op inspirerende wijze hoe ze hierdoor hun eigen handschrift kunnen verbeteren.

Wat leren de leerlingen in groep 4?
- Leren schrijven van hoofdletters.
- Toepassen van letters en letterverbindingen in complexere woorden en zinnen.

Blink

Blink Wereld biedt wereldoriëntatie voor o.a. groep 4. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken. Daarnaast kunnen kinderen veel ruimte krijgen om eigen onderzoek te doen, maar ook meer geleid en samen met de klas hetzelfde onderzoek doen.

Identiteitsontwikkeling

Wij maken voor de identiteitsontwikkeling gebruik van de methode “Hemel en aarde”. Vijf keer per jaar is er een nieuw project, waaronder Kerstmis en Pasen, waarin de volgende vaardigheden centraal staan:
- Verwondering, zodat je je kunt laten verrassen door de gewone dingen van het leven.



- Verbondenheid met God, de mensen en de dingen om je heen.
- Vertrouwen Verbeelding, zodat je de religieuze taal, beelden en symbolen kunt
verstaan.
- Ordenen, waardoor je zelfstandig kunt nadenken over dat wat er in de wereld
gebeurt.
- Communicatie, zodat je met anderen kunt delen wat je in het leven ontdekt.
- Omgaan met traditie, zodat je je eigen religiositeit herkent in bestaande godsdiensten.

De onderwerpen zijn steeds verschillend. Gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten komen aan de orde. Daarnaast maken we gebruik van een speciaal project in de Vastentijd. De behandelde thema's krijgen een afronding in de speciale gezinsvieringen van de parochie.

Beeldende vorming

Er is aandacht voor tekenen en handvaardigheid. We proberen zoveel mogelijk technieken en materialen aan bod te laten komen.

Kunstzinnige oriëntatie- muziek, dans en drama KUVO

In de tweede helft van het schooljaar wordt er wekelijks muziekles gegeven door Elianne. Tijdens deze les is de leerkracht in de klas aanwezig. We zullen dit schooljaar ook weer deelnemen aan de activiteiten van de KUVO in Woerden. Voor de lessen van dans en drama kijken de leerkrachten zelf wat aansluit bij de leerlingen.

Sociaal Emotioneel Leren



Sinds schooljaar 2021-2022 werken we met de methode Kwink voor het sociaal emotioneel leren (SEL). We volgen Kwink om de sociale vaardigheden en het sociaal inzicht van de kinderen te vergroten.

In het kort
1. Preventie van gedragsproblemen
2. Schoolbrede aanpak. We hanteren door de hele school een aantal 'omgangsregels' die regelmatig aandacht krijgen.
3. Er is aandacht voor de 5 SEL competenties:
Besef van jezelf, besef van de ander, relaties, keuzes maken, zelfmanagement.

Kwink van de week
Iedere 2 weken staat er schoolbreed één regel centraal.

Emotiewoorden
Toenemende begrip en gebruik maken van woorden die betrekking hebben op gevoelens. We gebruiken hiervoor o.a. emotiekaartjes.

Verkeer

Wij maken gebruik van de methode 'Stap vooruit' van Veilig Verkeer Nederland. De lessen zijn als volgt opgebouwd:

1. Introductie: de les wordt gezamenlijk gestart met een prikkelend filmpje. Hiermee wordt er via een vakoverstijgend onderwerp een bruggetje naar de lesinhoud gemaakt.
2. Instructie: duidelijke leerdoelen per les met focus op de verkeersregels en -afspraken. Met de verlengde instructie-opdracht gaan alle leerlingen op maat mee.
3. Verwerking: de opdrachten toon je eenvoudig op het digibord en verwerken de leerlingen in hun verkeerskrant.
4. Evaluatie: met de 'Kijk terug'-quiz test de leerkracht op een speelse manier wat de leerlingen van de verkeersles hebben opgestoken.

Bewegingsonderwijs



Elk kind wordt zoveel mogelijk op zijn eigen niveau aangesproken. Enkele onderdelen uit de bewegingsleerstof zijn: lopen, springen, klauteren, rollen, duikelen, zwaaien, balanceren, werpen en vangen. Daarnaast ontwikkelen we de spelvaardigheid door het aanleren en/of uitbreiden van een aantal spelen, gebonden aan een aantal spelregels. De leerlingen hebben twee keer per week gym, op vrijdag van onze vakleerkracht Marije en op dinsdag van de groepsleerkracht. Het dragen van gymkleding is verplicht. Een T-shirt met korte broek, (passende) schoenen met een harde zool (geen zwarte zolen)! Voor de veiligheid moeten de lange haren in een staart. Wilt u hierop toezien? De gymtassen komen op vrijdag mee naar school en gaan op dinsdag naar huis om fris gewassen te worden.
Voor groep 4 wordt er ook ieder jaar een sport- en spelochtend georganiseerd.

Algemeen

Boekpromotie
In de klas zullen we verschillende boeken promoten. Wanneer hier voorbereiding vanuit thuis voor nodig is, zal verder informatie t.z.t. volgen op Social Schools.

Social Schools

Via Social Schools informeren wij u regelmatig over bijzondere dingen die in de klas gebeuren.

Website

Voor meer informatie kunt u kijken op www.dewijdeblikkamerik.nl.

Tot slot

Naam
U weet zelf het beste of uw kind vaak iets kwijt is. Als er een naam op de beker of tas staat, is de eigenaar snel teruggevonden.

Klassendienst
Na elke schooldag zijn steeds verschillende kinderen aan de beurt om een paar minuutjes

een klassentaakje te doen. De beurt en taak wisselt per week. Wanneer een kind niet kan i.v.m. bijvoorbeeld een zwemles, vraagt hij/zij iemand om de taak over te nemen.

Veel plezier dit schooljaar!

juf Patricia en juf Joyce