



Schoolplan 2019-2023



Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
Doel schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	3
Vaststelling	4
1. Uitgangspunten van het bestuur	5
1.1. Inleiding	5
1.2. De missie	5
1.3. De visie	5
1.4. Strategische keuzes	6
1.4.1 Belangrijkste inzichten:	6
1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren	6
2. De opdracht van onze school	7
2.1. Inleiding	7
2.2. Onze missie	7
2.3. Onze visie	7
2.4. Interne en externe analyse	8
2.5. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023	8
2.6. Kwantitatieve doelen	9
2.7. Strategieën	9
2.8. Meetpunten	10
3. Onderwijskundig beleid	12
3.1. Inleiding	12
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	12
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	12
3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)	13
3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	14
3.2.4. Onderwijstijd	14
3.2.5. Anderstaligen (OP1)	14
3.2.6. Sponsoring	14
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	15
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	16
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	16
3.6. Veiligheid (SK1)	17
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	17
4. Personeelsbeleid	18

4.1. Inleiding	18
4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	18
5. Kwaliteitszorg	20
5.1. Inleiding	20
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	20
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit	21
5.3.1 Kwaliteit monitoren	21
5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit	22
5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit	22
5.5.1 De verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg	22

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven en geformuleerd voor 2023 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school

- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de halfjaarlijkse Kwaliteits- en Voortgangsgesprekken. Daarin worden nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt en wordt teruggekeken naar gerealiseerde plannen doelen en acties.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch beleidsplan van onze scholenstichting Kalisto;
- Kwaliteitshandboek;
- integraal personeelsbeleidsplan;
- schoolgids;
- schoolondersteuningsprofiel;
- schoolondersteuningsplan;
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband;
- cultuurbeleidsplan;
- ICT plan;
- Actief burgerschap en sociale integratie, inclusief identiteit;
- Nascholingsplan.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

Marijke Peeters, locatiedirecteur

Gerard Miltenburg, meerscholen directeur Kalisto

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

John Hulsenboom, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

Martin Metselaar, waarnemend voorzitter College van Bestuur van Kalisto

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

In nauwe samenspraak met alle schooldirecties heeft het bestuur voor de periode 2019-2023 het Kalisto-brede MeerJarenBeleidsPlan (MJB) ontwikkeld. Het MJB schetst de ambities die alle scholen met elkaar delen. De scholen gebruiken dit MJB als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende 4 jaren. Het MJB helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus. Het MJB geeft dus richting, is een kader maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling. De GMR heeft een positief advies gegeven over het MJB 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vorm geven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.

1.3. De visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

A. Leerlingen leren actief

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs! Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

B. Leerlingen ontwikkelen hun talenten

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

C. Leerlingen en leraren nemen hun verantwoordelijkheid

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat kinderen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden. Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

D. Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame

wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde. Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

1.4. Strategische keuzes

Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld:

- Hoe kijken we als leerkracht, schoolleider en bestuurder naar onze organisatie?
- Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto?
- En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

1.4.1 Belangrijkste inzichten:

- **Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader – vrijheid om het onderwijs vorm te geven;** dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21^{ste}-eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Aandachtspunten zijn verder het uitbouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.
- **De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog,** we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.
- **Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers;** aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren.
- **De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken,** zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.
- **Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken,** uit te werken én uit te voeren.
- **Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting.**

1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

1. **Ons onderwijs:** optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.
2. **Onze mensen:** continue professionalisering, van kapitaal belang.
3. **Onze zichtbaarheid:** marktgericht met een sterk profiel.
4. **Ontzorging:** scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2. Onze missie

“Samenwerken aan jouw toekomst”

De kracht van ieder kind in een boeiende leeromgeving tot zijn recht laten komen.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Wij verzorgen onderwijs vanuit een brede identiteit waarbij iedereen welkom is.

Wij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving door boeiend onderwijs te realiseren.

Wij stimuleren de ontwikkeling van het denken en denkgewoonten.

We laten de talenten van ieder kind tot zijn recht komen.

Waarom bestaan wij?

Wij verzorgen onderwijs vanuit een brede identiteit waarbij iedereen welkom is. Wij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving door boeiend onderwijs te realiseren. Wij stimuleren de ontwikkeling van het denken en denkgewoonten. We laten de talenten van ieder kind tot zijn recht komen.

Waar gaan wij heen?

Als team ontwikkelen we ons om te komen tot één team, één verhaal. We vinden het creëren van eigenaarschap bij kinderen belangrijk. Hiervoor willen we kinderen bewust maken van hun talenten. We willen hen helpen hun talent te versterken en verder te ontwikkelen. Daarnaast willen we nieuwe vaardigheden blijven aanbieden.

Waar staan wij voor?

We vinden het belangrijk om een veilige omgeving te creëren waarin je kunt zijn wie je bent en waar we respect tonen naar elkaar. We vinden het belangrijk dat elk kind kan groeien in ontwikkeling, kennis, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, samenwerking en sociale vaardigheden. De samenwerking in de driehoek ouders-school-kind vinden we hierbij van grote waarde.

Waar blinken wij in uit?

Wij geven goed onderwijs dat leidt tot opbrengsten passend bij het kind. We hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk deze informatie op een goede manier te delen met leerlingen en ouders.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	ontwikkelpunten van onze school
1 Een goed en veilige pedagogisch klimaat	1 Methode loslaten en uitgaan van leerlijnen en doelen
2 Coöperatieve werkvormen	2 Feedback geven
3 Hoge betrokkenheid medewerkers	3 Met kinderen in gesprek gaan (driehoeksgesprekken)

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Met elkaar samen werken en leren in één nieuw gebouw (op alle niveaus)	1 Onderwijs is nog bezig met veel ontwikkeling
2 Open staan voor technologische en onderwijskundige vernieuwingen	2 Profilering, onderscheidend vermogen, vertrouwen
3 Samenwerking met externe partners	3 Lerarentekort

2.5. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Vanuit de kwaliteit om ons als team te ontwikkelen en te komen tot één team en één verhaal willen we met elkaar een professionele cultuur ontwikkelen waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt voor de organisatie.

Als sterk team realiseren wij:

- Een didactisch vakinhoudelijk sterk aanbod waarin we eenduidig met elkaar optrekken. We maken bewust keuzes in het leerstofaanbod waarin lesstof en instructie weloverwogen worden afgestemd op de leerling. Door goede kennis van de leerlijn gebruiken we de methode als bronnenboek en zijn de leerdoelen leidend.
- Een goed en veilig pedagogisch klimaat dat door iedereen wordt uitgedragen in afstemming met elkaar en mét behoud van ieders eigenheid. Onderzoek naar een passende sociaal-emotionele methode voor de hele school wordt hiervoor ingezet.
- Een rijke en boeiende leeromgeving waarin de kinderen ruimte hebben om hun talenten te ontdekken. Voor een goede balans tussen het behouden van kennisoverdracht én ruimte creëren voor onderzoekend & ontwerpend leren. Daarvoor is een passende werkwijze nodig.
- Dat we kinderen betrekken bij hun leerproces. Dit doen we door het voeren van driehoeksgesprekken.
- Een heldere visie om het onderwijsaanbod meer flexibel in te richten.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Een professioneel sterk team

In schooljaar '19-'20 werken we met elkaar aan een professioneel sterk en vitaal team met behulp van de vitale school. We leren daarin van en met elkaar.

- Hebben een open houding naar elkaar
- Luisteren goed naar elkaar
- Proberen de ander oprecht te begrijpen
- Geven elkaar feedback om samen te leren en te ontwikkelen
- Er is sprake van horizontale verantwoording

Sterk vakinhoudelijk aanbod

In '19-'20 kennen alle leerkrachten de leerlijn van de kernvakken. Door deze kennis kunnen en durven de leerkrachten keuzes te maken in het lesstofaanbod. Elke leerkracht maakt gebruik van het model van effectieve instructie.

In schooljaar '20-'21 combineren leerkrachten deze kennis met de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Leerstof en instructie worden goed op elkaar afgestemd. Dit versterkt de leeropbrengsten. In september 2021 is deze werkwijze volledig geïntegreerd.

Goed en veilig pedagogisch klimaat

In '20-'21 hebben we onze visie op het pedagogisch klimaat opnieuw met elkaar gedeeld en vastgesteld. We formuleren criteria waardoor deze visie dagelijks zichtbaar is in de praktijk. In '21-'22 handelen we met elkaar naar deze criteria.

Rijke en boeiende leeromgeving

In schooljaar '19-'20 vindt er onderzoek plaats naar een goede werkwijze voor het onderzoekend & ontwerpend leren. Hierin vormt het team met elkaar een visie op het onderwijsaanbod en wordt er gezocht naar een werkwijze die daarin passend is.

In schooljaar '20-'21 wordt deze nieuwe werkwijze geïmplementeerd en waar nodig bijgesteld en geëvalueerd. In schooljaar '21-'22 wordt deze werkwijze bijgesteld en geborgd.

Flexibel onderwijsaanbod

In 2023 is onderzoek gedaan naar flexibel onderwijsaanbod en is een implementatie route gekozen

Driehoeksgesprekken

In 2023 worden driehoeksgesprekken gevoerd met kind-ouder-leerkracht.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	We realiseren een professioneel sterk team door te werken met de instrumenten van de vitale school. Deze worden gekoppeld aan de onderwijsontwikkelingen.
2	We versterken de leeropbrengsten waarbij leerstof en instructie zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling door kennis van leerlijnen en het gebruik van effectieve instructie.
3	We herijken onze visie op pedagogisch klimaat door het formuleren van criteria die zichtbaar zijn in school.

4	We realiseren een rijke en boeiende leeromgeving voor de wereld oriënterende vakken waarin de kinderen ruimte hebben om hun talenten te ontdekken door het behouden en versterken van kennisoverdracht en we creëren ruimte voor het onderzoekend en ontwerpend leren.
5	We onderzoeken het realiseren van een meer flexibel onderwijsaanbod en organisatie door scholenbezoek, literatuuronderzoek en het uitwisselen van praktijkervaringen en experimenteren in de organisatie en gebruik maken van de kennis van de topleerkrachten.
6	We betrekken kinderen en ouders actief bij het leerproces door het voeren van driehoekgesprekken

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
We realiseren een professioneel sterk team	Alle leerkrachten hebben kennis van de elementen van de vitale school. Dit is zichtbaar in ons gedrag in de dagelijkse praktijk	De elementen van de vitale school worden verder geïmplementeerd en geborgd.		De elementen van de vitale school zijn dagelijks zichtbaar in ons handelen en in de ontwikkelingen die we als team realiseren.
Versterken leeropbrengsten waarbij leerstof en instructie zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte en het gebruik van effectieve instructie.	Alle leerkrachten: - kennen de leerlijnen van de kernvakken. - gebruikt het model van effectieve instructie.	Er worden keuzes gemaakt in leerstof. Methode wordt gebruikt als leidraad. Dit alles wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling.		Leerstof en instructie zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte passend bij de groep en de leerling.
Herijken onze visie op pedagogisch klimaat door het formuleren van criteria die zichtbaar zijn.		Visie op pedagogisch klimaat herijkt en opnieuw vastgesteld. Criteria geformuleerd.	Geformuleerde criteria worden toegepast.	Geformuleerde criteria zijn dagelijks zichtbaar in de praktijk.
Een rijke en boeiende leeromgeving realiseren voor W.O. m.b.v. onderzoekend & ontwerpend leren	Visie gevormd op onderzoekend & ontwerpend leren. Er is een werkwijze gekozen die aansluit bij de visie.	Nieuwe werkwijze wordt geïmplementeerd.	Nieuwe werkwijze wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	Werkwijze is geborgd in de organisatie.
Onderzoeken van een meer flexibel onderwijsaanbod	We starten met het doen van onderzoek naar een passend aanbod.			Er is onderzoek gedaan naar een passend aanbod en een implementatie route gekozen.
Driehoekgesprekken				Er worden driehoekgesprekken gevoerd met kind-ouder-leerkracht.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt jaarlijks verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4', zie bijlage 1.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Wij gaan uit van een bepaalde basiskennis van onze leerlingen rondom de algemene ontwikkeling. De gezinnen voldoen hier over het algemeen aan. Kinderen krijgen vanuit huis kennis en ervaringen mee over de wereld door uitstapjes en bezoeken, boeken en interesses van ouders. Daarnaast verwachten wij dat school en ouders samenwerken om het beste resultaat passend bij het kind te realiseren.

Inrichting van het onderwijs

Onze leerlingen komen uit diverse milieus. Ons onderwijsaanbod gaat dan ook verder dan de verplichte leerstof. Onze interpretatie van de wettelijk verplichte algemene doelstellingen beschrijven wij op De Wijde Blik als volgt:

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling

- samenwerken, samen spelen, samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelssituaties
- anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn
- een gevoel van saamhorigheid
- samen leren

De cognitieve ontwikkeling

De belangrijkste opdracht van De Wijde Blik is het geven van goed onderwijs passend bij de capaciteiten van het kind. Dit doen we door bewust keuzes te maken in het leerstofaanbod. Dit leerstofaanbod is passend bij de groep en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Goede instructie is daarbij essentieel voor het overdragen van kennis. Daarnaast stimuleren we vaardigheden als kritisch denken, zelfredzaamheid, leren communiceren en samenwerken, probleem oplossen en solidariteit. Door het aanbieden van kennis en ruimte geven voor persoonlijke ontwikkeling van leerlingen worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De Wijde Blik begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het ontwikkelen van de creativiteit in denken en handelen

Het ontwikkelen van de creativiteit omvat alle vak/vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelf ontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen

- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken

Als school richten we de lessen zo in dat ze uitnodigen tot het ontwikkelen van bovenstaande punten.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. In een maatschappij waarin informatie overal te vinden is, zijn goede basisvaardigheden essentieel om informatie te kunnen toetsen op juistheid, en goed om te kunnen gaan met de hoeveelheid informatie. Dit betekent voor de Wijde Blik dat zij de leerlingen voldoende basisvaardigheden moet aanleren om de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomstige maatschappij. Het is daarvoor essentieel dat er sprake is van goede vaardigheden in de basisvakken lezen, rekenen en spelling.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, goed communiceren, eigen gevoelens kunnen benoemen en reflecteren, gezond gedrag, sociale redzaamheid, respect en begrip op andere visie en kennis over cultuur. Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hoe wij gestalte geven aan de inrichting van ons onderwijs op De Wijde Blik in de praktijk, hebben wij uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids en ondersteuningsprofiel.

Kerdoelen dekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat minimaal alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Bij sommige leergebieden betekent dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. We werken met de nieuwste methoden die kerndoelen dekkend zijn.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Op De Wijde Blik vinden wij het belangrijk dat kinderen leren om open te staan naar elkaar en zich betrokken tonen naar de maatschappij. Kinderen leren op De Wijde Blik met respect naar elkaar om te gaan en goed naar elkaar te luisteren.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op dit moment de methode PAD ingezet. Deze is terug te zien in de klassen, door onder andere leerling van de week (complimentenlijst). In hoofdstuk twee wordt beschreven dat we onze visie op het pedagogisch klimaat gaan herijken in de komende schoolplanperiode.

Dit doen wij op verschillende momenten zoals:

- Samen leren, samen spelen en leren hoe we met elkaar omgaan
- Zorg voor lokaal, gebouw, wijk en omgeving
- Aandacht voor politiek en maatschappelijke ontwikkelingen en weten wat er speelt in het dorp
- Activiteiten vanuit de lessen levensbeschouwing
- Bijdragen geven aan maatschappelijke activiteiten en goede doelen zoals de vastenactie
- Het voeren van kindgesprekken

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Vanaf het moment dat uw kind op school komt, wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd en vastgelegd. Dit doen we in een leerlingvolgsysteem. Wij volgen de kinderen door middel van observaties, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde Citotoetsen.

Voor de groepen 1-2 gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Schatkist. We registreren de vorderingen van de leerlingen op leerlijnen. Door het hanteren van de handellingsgericht werken cyclus, wordt de ontwikkeling van het kind meerdere malen (minimaal vier keer) in het schooljaar bekeken. Hiermee waarborgen we het zicht houden op de ontwikkeling van elk kind.

De Citotoetsen worden in de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden weergegeven in het Ouderportaal van ParnasSys en komen in het LVS van uw kind. Al deze gegevens gebruiken wij om de ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen en te monitoren. De opbrengsten worden met de intern begeleider besproken. Wanneer een resultaat niet aansluit bij de verwachting, wordt er met de leerkracht gekeken welke aanpak/didactiek het beste passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

In groep 8 geven de leerkrachten in februari een advies voor het instroomniveau van het voortgezet onderwijs, passend bij de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. Hierbij wordt gekeken naar het leerproces van de afgelopen jaren. In april maken de kinderen van groep 8 de Cito Eindtoets. De Cito Eindtoets is onderdeel van ons volgsysteem voor de cognitieve vakken.

Voor welbevinden en gedrag maken wij gebruik van "ZIEN!" om de ontwikkelingen van het kind en de groep in kaart te brengen.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

De hele week: 8:30 –12:00 en 13:00–15:15 uur

Woensdagen: 8:30 –12:00 uur

Vrijdagmiddag vrij voor groep 1 t/m 4

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Het samenwerkingsverband Passenderwijs biedt ondersteuning aan de school ten aanzien van het omgaan met leerlingen met een anderstalige achtergrond dan het Nederlands.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015 - 2018. Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken in het krappe bekostigingsstelsel van de rijksoverheid. Voor sponsoring hanteren we daarbij het sponsorbeleid dat in het handboek van ons bestuur is vastgelegd. Via de directie kunt u dit opvragen.

Kalisto is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Dat kan voor u als eventuele schenker/sponsor aan onze school de volgende fiscale voordelen opleveren:

- Er hoeven geen schenkingsrechten of successierechten te worden betaald;

- Giften aan de school binnen Kalisto kunnen van de inkomsten- of vennootschapsbelasting worden afgetrokken binnen de geldende belastingregels.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

De leerlingpopulatie op De wijde Blik heeft een dorpskarakter. Bijna iedereen kent elkaar en/of er zijn familieverbanden. Het opleidingsniveau en de achtergronden van ouders zijn divers. Over het algemeen is er een goede samenwerking tussen school en ouders. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid.

- Er wordt regelmatig geobserveerd (door IB en directie), waaronder flitsbezoeken en gerichte observaties.
- Gemaakte afspraken worden vastgelegd (Zorg ABC) en deze komen met regelmaat terug.
- School en ouders werken samen om te komen tot opbrengsten die passen bij de capaciteiten van het kind
- Voor de kernvakken is er sprake van instructie op 3 niveaus.
- Meerbegaafde leerlingen ontvangen een verrijkend en verdiepend aanbod

<p>Nederlandse taal</p> <p>Hieronder wordt begrepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mondelinge taalvaardigheid, - Leesvaardigheid, - Schrijfvaardigheid. - Begrippenlijst en taalverzorging. 	Taalactief
<p>Rekenen en wiskunde</p> <p>Het gaat hierbij om de volgende domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getallen - Verhoudingen - Meten en Meetkunde - Verbanden - Getallen 	Wereld in Getallen
<p>Engelse taal</p>	Take it Easy
<p>Oriëntatie op jezelf en de wereld</p> <p>Hieronder wordt begrepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mens en samenleving - Natuur en techniek - Tijd - Ruimte 	Wijzer door de tijd Naud De Blauwe Planeet
<p>Natuur en techniek</p>	NME
<p>Kunst en cultuur</p>	KUVO
<p>Muziek</p>	Metropole op school
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	PAD
<p>Technisch lezen</p>	Lijn 3 Flits
<p>Begrijpend lezen</p>	Nieuwsbegrip
<p>Schrijven</p>	Klinkers

Voor de hoofdvakken wordt er gewerkt in 3 instructiegroepen op een basis-, minimum- en plusniveau.

De ambities t.a.v. de invulling van het onderwijs zullen onder andere gericht worden op het goed beheersen van de leerlijnen en bewust keuzes kunnen maken in de lesstof. Hierbij kijkend naar onderwijsbehoeften van groep en de individuele leerlingen. We streven daarbij naar hoge opbrengsten. (zie ook H2)

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Passenderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven voor welke ondersteuning school zelf verantwoordelijk is (basisondersteuning) en voor welke extra ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Passend Onderwijs

Met de wetgeving rond Passend Onderwijs wordt beoogd dat ieder kind een passend onderwijsarrangement krijgt. Ouders, en met name ouders van een kind meteen speciale onderwijsbehoefte, kunnen een beroep doen op de zogenaamde onderwijszorgplicht voor ieder schoolbestuur, die ertoe leidt dat ieder kind een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt. Dat kan worden aangeboden op één van de reguliere basisscholen van het bestuur, maar ook daarbuiten, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs.

Om de zorgplicht waar te kunnen maken, werken de scholen van Kalisto -en daarmee ook onze school- samen in het samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl). Alle scholen en schoolbesturen die hierbij zijn aangesloten, werken samen aan een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd in de regio West-Utrecht op basis van het ondersteuningsprofiel van elke school. Voor onze school zien we Passend Onderwijs vooral als uitdaging om onze kwaliteit in het primaire onderwijsproces nog beter te maken.

Ondersteuningsplan

Ook onze school heeft een ondersteuningsplan, waarin de lichte en zware ondersteuning voor onze leerlingen staat beschreven. Het plan sluit aan op het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passenderwijs. In dit ondersteuningsplan legt onze school vast hoe het team passend onderwijs voor elk kind wil realiseren. Beschreven wordt hoe we de lichte ondersteuning vormgeven en wie daarvoor verantwoordelijk is en welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte te kunnen helpen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leerkrachten hebben inspraak op dit plan in de Medezeggenschapsraad. U kunt dit plan vinden op onze website onder het kopje 'onze school'.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Veiligheid

Ouders vertrouwen hun kind aan onze school toe en verwachten dat de school toezicht houdt op de veiligheid van hun kind. Dit geeft de school en het personeel de plicht op dit toezicht te bieden. Kalisto is juridisch eindverantwoordelijk voor toezicht en veiligheid en mandateert de realisatie hiervan aan de directie. De directie van de school is verantwoordelijk voor het regelen van toezicht op en veiligheid van de aan de school verbonden leerlingen, gedurende de schooltijden en op enig ander moment dat de leerlingen deelnemen aan activiteiten in schoolverband. Kalisto heeft in het beleidsstuk "Zorgplicht" diverse richtlijnen aan de directies van haar scholen neergelegd. Het personeel van de school is direct verantwoordelijk voor de uitvoering van het toezicht op de leerlingen, gedurende de schooltijden en op enig ander moment dat de leerlingen deelnemen aan activiteiten in schoolverband. Meer informatie kunt u vinden in ons pestprotocol dat u kunt vinden op de website.

PAD

Wij maken gebruik van de methode 'PAD' (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Dit is een leerplan op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de verschillende groepen leren de kinderen omgaan met eigen en andermans gevoelens. Bij de PAD methode worden kinderen zich bewust van hun eigen rol in het geheel en leren kinderen stapsgewijs hoe ze een probleem of ruzie kunnen oplossen. Binnen deze methode ligt een accent op het signaleren van het welbevinden van de kinderen. Door het bewust inzetten van de juiste strategieën stimuleren en versterken we het zelfvertrouwen van leerlingen.

ZIEN!

Wij vinden het monitoren van de Sociale veiligheid belangrijk. Voor ons is dit een indicatie om te zien hoe de kinderen in hun vel zitten en hoe we het beste kunnen aansluiten bij de behoeften van het kind. Om dit goed in kaart te brengen nemen we jaarlijks een vragenlijst af via ZIEN! bij kinderen van groep 5 tot en met 8. Dit is een leerlingvragenlijst sociale vaardigheden, veiligheidsbeleving en leer & leef klimaat. Daarnaast vullen leerkrachten in diezelfde periode een observatievragenlijst in (groep 1 tot en met 8). Dit tezamen zorgt voor een zo compleet mogelijk beeld.

Vertrouwenspersoon

Wij hebben op school twee vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon is voor kinderen, ouders en personeel een aanspreekpunt bij problemen. De anti pestcoördinator kijkt vanuit organisatieniveau naar de processen en adviseert om hier op een juiste manier beleid op te maken.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

- We streven naar het realiseren van een veilig schoolklimaat.
- Voorbeeldgedrag (door leerkrachten) is erg belangrijk, netjes blijven op de materialen in de klas, de school en een professionele omgang met elkaar. Voorleven wat je van de kinderen verwacht
- Inzet PAD.
- Met de groep worden gedragsregels en -afspraken gemaakt. Deze zijn regelmatig onderwerp van een groepsgesprek.
- We werken met de 'gouden' en de 'zilveren' weken om positieve groepsvorming te stimuleren

Wij hebben de ambitie om:

De komende periode gebruiken wij om onze visie op het pedagogisch klimaat te herijken. We formuleren criteria waardoor deze visie dagelijks zichtbaar is in de praktijk.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit heeft invulling binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk

Sinds 2018 is er door het ministerie extra geormerkt budget ter beschikking gesteld voor het verminderen van de beleefde werkdruk. De individuele schoolteams bepalen waar dit budget voor haar school aan wordt besteed. Ook de komende jaren wordt er extra budget beschikbaar gesteld voor het verlagen van de beleefde werkdruk.

Kalisto heeft een functiehuis waarin de verschillende functies worden beschreven. Om de regelmogelijkheden te vergroten, zeker in een markt waarin er te weinig leraren beschikbaar zijn, heeft Kalisto naast verschillende leerkrachtfuncties, onderwijs- en klasseassistenten in 2019 de functie “Lerarenondersteuner” toegevoegd. Een leraarondersteuner kan veelal worden ingezet om onder supervisie les te geven.

Formatie

Kalisto krijgt de komende vijf schooljaren, ondanks de leerlingenrimp, te maken met een formatieruimte van naar verwachting minimaal 71 fte. Er ontstaat zodoende geen boventaligheid als gevolg van de leerlingenrimp. Dit wordt veroorzaakt door de uitstroom van medewerkers wegens het behalen van de pensioenleeftijd (zekere uitstroom) en door de uitstroom wegens het (te verwachten) overige natuurlijke verloop. De komende jaren zal Kalisto haar personeelsbeleid daarom richten op het behoud van personeel en werving en selectie van nieuw personeel.

Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), bekwaamheid, persoonlijke ontwikkeling en loopbaanmanagement

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het Onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. De bekwaamheidseisen gelden voor alle leraren. Het voldoen aan deze bekwaamheidseisen wordt door iedere individuele leerkracht vastgelegd in een individueel bekwaamheidsdossier. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling documenten die inzichtelijk maken dat een leraar bekwaam is en zijn bekwaamheid in zijn professionele loopbaan onderhoudt in overeenstemming met het beleid van zijn school(bestuur). Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en daarbij door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden.

De bekwaamheid wordt, naast de gevolgde opleidingen en de werkervaring, ook periodiek besproken tijdens gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is een methodiek en structuur om planmatig en gericht te investeren in personeel met als doel om de belangen en doelstellingen van zowel de organisatie, als de medewerkers optimaal en wederzijds op elkaar af te stemmen. Kalisto hanteert een afgesproken gesprekkencyclus en ziet deze cyclus als een motiverend instrument dat bijdraagt aan optimale werkprestaties.

Daarnaast beschikt iedere medewerker over een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Het POP is een (dynamisch) plan waarmee de medewerker systematisch en doelgericht in zijn/haar eigen professionele

ontwikkeling investeert. In het POP worden ook de afspraken tussen de werknemer en de werkgever over de professionalisering vastgelegd.

Zowel medewerker als leidinggevende zorgen er voor dat de gesprekkencyclus voeding geeft aan het opstellen en onderhouden van het POP en het vullen van een bekwaamheidsdossier waarbij de medewerker uiteindelijk verantwoordelijk is voor het bijhouden van het POP en het bekwaamheidsdossier.

Scholing en begeleiding van nieuwe leerkrachten

De ontwikkeling van elke leerling en daarbij goede ondersteuning en faciliteiten bieden, staat steeds voorop en daar hoort ook ontwikkeling van de Kalisto-personeelsleden bij. De ingezette lijn van de afgelopen jaren wordt voortgezet. Dat betekent dat Kalisto leerkrachten en directieleden zo goed mogelijk wil toerusten op hun taak door een zo breed mogelijke investering in scholing.

Dit scholingsaanbod bevat verschillende componenten:

- het scholingsaanbod van Trefpunt Onderwijsprofessionals (TOP), bestaande uit een 25-tal korte cursussen waaraan ruim 400 leerkrachten van Kalisto en SPCO Groene Hart deelnemen;
- de TOP-leerkrachtopleiding, een tweejarig traject waaraan per tranche 30 leerkrachten van de diverse scholen deelnemen;
- Het scholingsaanbod zoals hierboven genoemd, bestaande uit cursussen waar bovenbouwleerkrachten van Kalisto, SPCO en onderbouwdocenten van het Kalsbeek College kunnen deelnemen in het kader van het bieden van een doorlopende leerlijn PO-VO
- het opleidingstraject 'Young professionals' voor startende leerkrachten;
- het faciliteren van de schoolleidersopleiding;
- het faciliteren van een opleiding voor adjunct-, locatie- en meerscholendirecteuren;
- het scholingsaanbod van elke school op basis van het schoolplan.

Vitaliteit

Kalisto gaat vanaf het schooljaar 2019 extra aandacht geven aan de vitaliteit van haar medewerkers. Onder vitaliteit verstaan we "dat medewerkers doorlopend in hun arbeidsleven over mogelijkheden en voorwaarden beschikken om nu en in de toekomst met behoud van gezondheid en welzijn te kunnen functioneren." Vitaliteit is belangrijk voor medewerkers (gezondheid & geluk) en belangrijk voor Kalisto als werkgever om de gewenste kwaliteit van onderwijs te kunnen behalen. Via een ambitieus vitaliteitsplan beoogt Kalisto de vitaliteit van haar medewerkers te borgen en waar nodig verder te verbeteren. Dit moet resulteren in een toename van ervaren werkgeluk, een verbetering van de kwaliteit/prestaties en een lager verzuim. Om de doelstelling concreet en meetbaar te maken gaat Kalisto het 'werkvermogen' van haar medewerkers meten. Werkvermogen geeft aan in welke mate iemand in staat is (zowel fysiek als mentaal) zijn of haar werk te doen en kijkt daarbij niet alleen naar gezondheid, maar ook naar competenties, motivatie en werksituatie. Door het werkvermogen te meten heeft de medewerker voordelen (werkt als een spiegel en bij risico de mogelijkheid om direct anoniem hulp te krijgen) en heeft de werkgever voordelen op twee niveaus: op schoolniveau krijgt de leidinggevende inzicht en concrete handreikingen om werkvermogen in het team te verhogen (focus) en op organisatieniveau kan er gericht worden gekozen waar budget, inspanningen en aandacht naar toe gaan.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Voortdurend leren en bijsturen richting 'steeds beter'.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Kalisto heeft haar visie op Kwaliteitszorg per 01-10-2018 vernieuwd in het Handboekstuk 4.1 Regie op Onderwijskwaliteit bij Kalisto. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces, waarvoor iedereen in de school verantwoordelijkheid draagt en waaraan iedereen bijdraagt. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onderwijskwaliteit.

Alle Kalisto-scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven op 4 hoofdgebieden:

- Identiteit: hoe werkt onze katholieke en oecumenische identiteit door in de wijze waarop we met elkaar de lerende organisatie en het onderwijs vormgeven?
- Socialisatie: met welke waarden, normen en gebruiken willen wij onze leerlingen toerusten om te participeren in de samenleving?
- Persoonsvorming: wat willen we de leerlingen meegeven om zelf tot hun recht te komen in de samenleving?
- Kwalificatie: met welke kennis en vaardigheden willen we de leerlingen toerusten voor participatie in de samenleving?

Wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus) vormen de ondergrens. Op grond van een analyse van de leerlingkenmerken formuleren de scholen ambitieuze streefnormen boven de

ondergrens waarmee het potentieel van de leerlingen volledig wordt benut. Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Continue verbetering is in de structuur en cultuur van de school verankerd. Doelstellingen worden geformuleerd op basis van een lange-termijnvisie, maar worden tijdig aangepast aan de veranderende omgeving. Daardoor is de school in staat zich continu aan veranderingen aan te passen.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat de stichting en elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt. Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken scholen regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken ze niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.

Elke school hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelfevaluatie afgezet tegen tevredenheidsspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan van de betrokken school. In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidsspeilingen van leerlingen en ouders vervullen bij Kalisto als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

5.3.1 Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de verschillende scholen gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijsten Kwaliteitszorgsysteem Succes!Spiegel:
 - a. Zelfevaluatievragenlijsten bij leraren, Intern Begeleiders en Schooldirectie
 - b. Tevredenheidsvragenlijsten bij leerlingen, ouders en medewerkers
 - c. Vragenlijsten bij externe auditoren
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatiebezoeken op scholen.
3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto)
4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 7 en 8)
6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en rapportvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalisto-scholen

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij. Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid. Er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur. De cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens. Er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie. Er is goede leiding, die ruimte laat voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling. Er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie. Informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer. Inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Elk laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directeuren. Kalisto kiest voor een managementstijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en laag in de organisatie worden gelegd.

5.5.1 De verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

- Het College van bestuur (CvB) is verantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid, de organisatie van kwaliteitsgesprekken, voor interne en externe benchmarking van kwaliteitsgegevens en voor rapportage aan de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van toezicht.
- De schooldirectie is verantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur en de uitrol van het kwaliteitszorg-instrument op de eigen school. In de kwaliteitskalender worden de jaarlijkse activiteiten beschreven, waaronder de metingen d.m.v. uitgezette zelfevaluaties en tevredenheidspeilingen van diverse stakeholders. Een goede kwaliteitscultuur behelst ook het voeren van de interne reflectieve dialoog met het team over opvallende uitkomsten van deze metingen, de analyse van de onderwijsresultaten.
- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de coördinatie van de leerlingenzorg op de eigen school. Hun primaire taak is het ondersteunen van leraren bij het verlenen van deze zorg in hun groep in de volle breedte. Daartoe maken en bespreken zij groeps- en trendanalyses van de tussen- en eindresultaten op groeps- en schoolniveau met schooldirectie en leraren, onderhouden zij contacten met externe betrokkenen bij het verlenen van de zorg, volgen en onderzoeken zij nieuwe ontwikkelingen en signaleren zij actie- en verbeterpunten als dit ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en past bij de visie van de school.
- De leraren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun bijdrage aan de onderwijsresultaten, de ontwikkeling van de eigen professionaliteit en hun bijdrage aan de schoolontwikkeling in professionele leerwerk gemeenschappen.
- De kwaliteitscoördinator van het bestuursbureau is verantwoordelijk voor het tijdig (doen) verrichten van kwaliteitsmetingen en indien gewenst de technisch-operationele voorbereiding van sessies in het kwaliteitszorgsysteem. Hij/zij ondersteunt het College van bestuur met analyses van de kwaliteitsrapportages per school.

- Het ondersteunende personeel (onderwijsassistenten, administratief personeel en conciërge) levert met hun werk een bijdrage aan de lerende organisatie en het behalen van de onderwijsresultaten.
- De rol van de Raad van toezicht m.b.t. toezien op onderwijskwaliteit richt zich op het bestuurlijk handelen van het College van bestuur op dat terrein.

De belangrijkste beleidsdocumenten zijn onderdeel van de besturingscyclus van Kalisto. Ze zijn voor ieder toegankelijk via het Kalisto Handboek.

- Het **Strategisch Meerjaren Beleidsplan**: het document waarin het beleid van Kalisto telkens voor een periode van 4 jaren in hoofdlijnen wordt beschreven. Uitgangspunt daarbij is de gewenste ontwikkeling van de stichting en de consequenties die dat heeft op het gebied van onderwijs, identiteit, personeel, financiën en organisatie.
- Het **Schoolplan** bevat in elk geval een beschrijving van de toekomstvisie op het schoolbeleid en kwaliteit. De uitlijning en uitvoering van beide plannen wordt jaarlijks vastgelegd in resultaatgerichte afspraken in het Kwaliteitsgesprek met de schoolleiding en halfjaarlijks gevolgd in het Voortgangsgesprek.
- Onder **Schoolgids** wordt verstaan het document dat inzicht biedt in doelen, werkwijzen en resultaten van de individuele school en dat dient als informatiebron en verantwoording naar de ouders.
- De **Begroting**. De directeur van de school stelt jaarlijks in samenspraak met de Manager Bedrijfsvoering en de HR-manager binnen de beschikbare budgetten een begroting op, waarin tevens beleidsrijk de nodige investeringen worden meegenomen.
- Op basis van de 1 oktobertelling wordt door de HR-manager het **Bestuursformatieplan** opgesteld.
- Het College van Bestuur hanteert een **Jaarplan** waarin de plannen voor het komende schooljaar worden weergegeven op het gebied van de beschreven deelgebieden uit het Strategisch Meerjaren Beleidsplan van de stichting. Het jaarplan is met betrekking tot het kwaliteitsbeleid op schoolniveau uitgewerkt in de **Kwaliteitskalender**.

Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel voor 2019-2023:				
We ontwikkelen met elkaar een professioneel sterk en vitaal team.				
Kwantitatieve doelen:	Strategieën	Meetpunten	Wie	Wanneer
De leeropbrengsten worden versterkt.	Lesstof en instructie zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften.	<ul style="list-style-type: none"> - Keuze voor instructiemodel. - Lkr hebben kennis van de leerlijnen en weten waar individuen zich op die lijn bevinden. - Lkr maken keuzes in lesstof mbv methode 	PLG Kernvakken	Juli 2020
De visie op het pedagogisch klimaat is herijkt.	Criteria geformuleerd die dit klimaat ondersteunen.			2021
Onderzoekend & ontwerpend leren	Behouden van kennisoverdracht en ruimte geven aan onderzoekend & ontwerpend leren	<ul style="list-style-type: none"> - Gedragen visie op OOL. - Er is een passende werkwijze gekozen die aansluit bij de visie - Lkr leren in het sturen en opstellen van goede onderzoeksvragen - We mogen als team 'leren leren' 	PLG OOL	Juli 2020
Onderzoek naar een meer flexibel onderwijsaanbod.	Literatuuronderzoek, schoolbezoek en kennis van topleerkrachten.	<ul style="list-style-type: none"> - Breed gedragen visie op flexibel onderwijsaanbod - Concrete stappen geformuleerd hoe hier te komen 	PLG Flexibel Onderwijsaanbod	Juli 2020
Driehoeksgesprekken	Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het leerproces			2023

Bijlage 2

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?

4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	