# Jaarprogramma groep 3

## Even voorstellen

Wij zijn Inge de Heide (ma, di, vrij) en Fee Driessen (woe, do), de leerkrachten van groep 3. De gymles wordt op vrijdag namelijk gegeven door juf Marije.
Wij hopen er samen met de kinderen een heel gezellig en leerzaam schooljaar van te maken.

## Aanvankelijk lezen

In groep 3 werken we met de methode Lijn 3. Met Lijn 3 maken de kinderen van groep 3 een jaar lang een busreisdoor 'leesstad'. De bus stopt bij twaalf haltes (twaalf thema's) waar de kinderen ontdekken en leren over de het thema.

**Het is een complete taal-leesmethode wat de nadruk legt op:**

- Samen leren lezen;
- Instructie op drie niveaus;
- De letter centraal;
- Expliciete aandacht voor spelling;
- Woordenschat voor alle kinderen;
- Wereldoriëntatie;
- Leerplezier
- Doorgaande lijn.




Alle kinderen leren lezen uit hetzelfde leesboek met een dubbele leeslijn: op elke bladzijde in het leesboek staan teksten voor de hele groep met daarbij dezelfde teksten op een hoger niveau, voor de goede lezers.

Lijn 3 differentieert op drie niveaus. Ook de goede lezers krijgen instructie. De letter staat bij het leren lezen centraal, niet het woord. Hierdoor leren de kinderen op een effectieve manier lezen.

Aanvankelijk lezen en spellen zijn nauw met elkaar verbonden. Wanneer kinderen letters leren lezen, willen ze die daarna ook schrijven. Maar spellen en lezen vereisen een verschillende aanpak. Vandaar dat de kinderen aparte spellingslessen krijgen die ze goed voorbereiden op het spellingsonderwijs in groep 4.
Woordenschat is ook een belangrijk onderdeel. Voor het begrijpen van geschreven en gesproken taal is woordkennis nodig. Nieuwe woorden worden in aparte woordenschatlessen aangeboden binnen de context van het thema.

Ten slotte leer je lezen vooral goed door veel te lezen. De lees- en prentenboeken bij de methode zijn allemaal geschreven door gerenommeerde kinderboekenschrijvers. Er is veel variatie in tekstsoorten. We streven erna dat iedereen met plezier leest en blijft lezen.

Het is aan te raden ook thuis regelmatig te lezen en voor te lezen. In de bibliotheek staan er boeken op leesniveau ingedeeld, dus zo gauw uw kind zelf kan gaan lezen, zijn hier goede boeken te vinden. Voorlezen is en blijft een fijne activiteit voor ouders en kinderen. U merkt dan hoe kinderen een verhaal beleven en hoe ze iets opvatten of al dan niet begrijpen. Geef dat niet te snel op, ook niet als uw kind zelf kan lezen.

## Taalonderwijs

Het taalonderwijs in groep 3 is geïntegreerd in het leesonderwijs. Alle taalaspecten, zoals spelling, zinnen maken, luisteren, komen aan de orde binnen de kernen van de aanvankelijk leesmethode.

## Rekenen

Wij werken met de methode Wereld In Getallen 5.
Rekenen komt iedere dag aan bod. We geven in één jaar 9 blokken van elk 4 weken. Per blok worden 5 nieuwe doelen aangeboden in de instructie. Dit gebeurt in de blauwe kant van het boek (LESSEN). Kinderen verwerken deze onder begeleiding van de leerkracht.
In het volgende blok komen deze doelen terug, maar dan bij het zelfstandig werken (TAKEN). Pas aan het einde van dat blok wordt in week 4 de toets afgenomen over die doelen. Kinderen zijn dus 2 blokken met de doelen bezig, alvorens getoetst te worden.

*Het schema van één blok:*

| | Week 1<br>Domein 1 | Week 2<br>Domein 2 | Week 3<br>Domein 3 | Week 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Maandag** | Doel 1 | Doel 3 | Doel 5 | Remediëren, herhalen, verrijken. |
| **Dinsdag** | Vervolg doel 1 | Vervolg doel 3 | Vervolg doel 5 | |
| **Woensdag** | Doel 2 | Doel 4 | Projectles | |
| **Donderdag** | Vervolg doel 2 | Vervolg doel 4 | Klaar voor de toets? | Toets (over vorig blok) |
| **Vrijdag** | Test-je | Test-je | Test-je | Eureka |

- In week 1 en 2 behandelen we 2 nieuwe doelen. Beide doelen komen uit hetzelfde domein, dus bijv optellen/aftrekken of vermenigvuldigen.
- In week 3 heeft het doel altijd met meten te maken. In de projectles op woensdag is dan een ‘doeles’ waar meetkunde aangeboden wordt.
- Op de laatste dag is er Eureka: een rijk rekenprobleem waar alle kinderen de laatste dag van het blok aan werken, gericht op 21ste eeuwse vaardigheden.

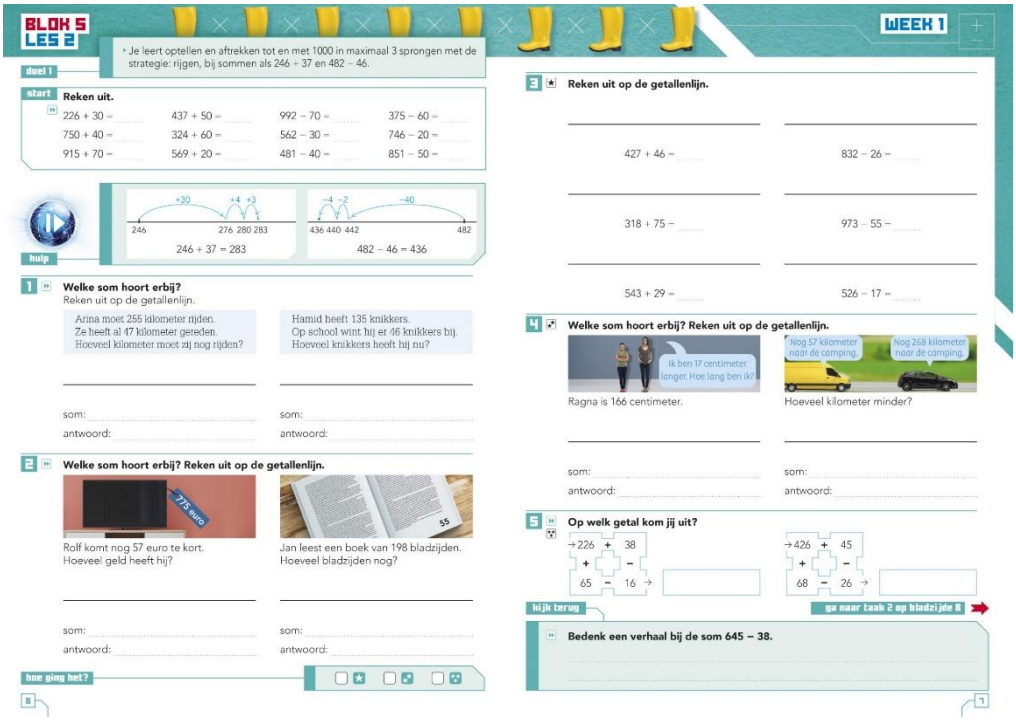
Op vrijdag in week 1 t/m 3 wordt op vrijdag in de test-je gekeken of de kinderen de doelen goed beheersen. Als dat niet zo is dan krijgen ze daar in de laatste week extra instructie op.
De laatste week van het blok wordt dus gebruikt om extra instructie te geven op de doelen die ze net geleerd hebben. Voor kinderen die hebben laten zien het goed te beheersen, is er verrijkingsmateriaal (rekenplein in het lwb).
*Lesopbouw*
Een les is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

| | |
|---|---|
| Startopgave | • activeren voorkennis |
| Geleide instructie | • activeren voorkennis<br>• filmpje met introductie nieuw doel<br>• instructie<br>• opgave 1 en 2 |
| Hoe ging het?<br> | • reflectie op opgave 1 en 2 door het kind |
| Zelfstandig werken | • 2- en 3-steropdrachten<br>• verlengde instructie; 1- en 2-steropdrachten |
| Weektaak | • zelfstandig werken aan de doelen van het vorige blok |
| Reflectie | • gezamenlijke afsluiting |

Een les ziet er dan op deze manier uit:

- De eerste 4 onderdelen zijn te vinden aan de blauwe kant van het boek (LESSEN).
- De weektaak maken ze zelfstandig aan de rode kant van het boek (TAKEN).

*Voorbeeldbladzijde van een blad in het werkboek (blauwe kant LESSEN)*




- Er is een duidelijk beschrijving van het lesdoel, in kindtaal.
- Startopdracht bovenaan is bedoeld om de voorkennis te activeren.
- Hulp: visualisatie van de rekenstrategie. Op het digibord wordt dit uitgelegd en is er ook een ondersteunend filmpje bij.
- Opgaven die kinderen maken: 1 en 2 is geleide verwerking (onder begeleiding van de leerkracht).

In de taken (rode kant van het werkboek) wordt met twee dingen geoefend:

- Basisvaardigheden automatiseren
- Toetsdoelen oefenen

**Specifieke stukjes per groep:**

Groep 3

- Oriëntatie getallen t/m 100
- Splitsen t/m 10
- Optellen/aftrekken t/m 10
- Optellen/aftrekken tussen 10 en 20
- Tijd: hele en halve uren; tijdsduur met hele uren

## Wereldoriëntatie

Kinderen in de leeftijd tot en met groep 3 leren het beste door te spelen. Dit spelen koppelen we dit jaar aan thema's waar we van vakantie tot vakantie aan werken. Dit alles als voorbereiding op het werken met de methode Blink, waar de groepen 4 t/m 8 mee werken.

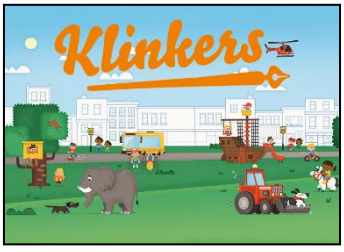
## Engels

Groep 3 heeft wekelijks een Engelse les vanuit de methode Take it easy. Het digibord staat centraal. De enthousiaste native speaking co-teachers helpen de Engelse lessen leuk en goed te maken. De leerlingen worden actief betrokken en krijgen eindeloos veel manieren aangeboden om zich de Engelse taal eigen te maken.

Deze methode Engels dompelt leerlingen daarmee onder in de Engelse taal: van begin tot het einde van de Engelse les wordt Engels gesproken. Door onderdompeling en herhaling, stijgt het taalniveau van leerlingen snel. De thema's van groep 1-4 zijn hetzelfde, opbouwend in moeilijkheidsgraad.

## Schrijven

Wij werken met de methode Klinkers. Deze methode gaat ervan uit dat een schrift eenvoudig en helder van vorm moet zijn. Het moet motorisch gemakkelijk uit te voeren zijn, zodat voorkomen wordt dat vermoeidheid en schriftverval optreden wanneer het schrijftempo en de schrijfdruk toenemen.




De kinderen leren in eerste plaats om de kleine letters en hoofdletters van het licht hellende, verbonden schrift kunnen schrijven. De kinderen schrijven in groep 3 met een potlood.
We letten hierbij op zithouding, pengreep, spanning en ontspanning van de spieren van arm, schouders, pols en handen.

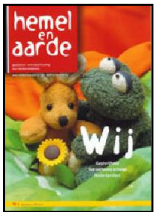
Als een kind in groep 3 komt, kan het (meestal) nog niet schrijven. Ze "tekenen" de letters die in de leesboekjes gebruikt worden na. Maar zo gauw een schrijfletter volgens de juiste schrijfrichting is aangeleerd, gaat uw kind die ook toepassen. Dat geldt ook voor de cijfers. De start is in de grote ruimte en we verkleinen naar grote vellen papier, tot kleinere vellen en ingewikkelder patronen. Als uw kind thuis schrijft: gebruik dan de kleine leesletters, liever geen hoofdletters.

## Identiteitsontwikkeling

Wij maken voor de identiteitsontwikkeling gebruik van de methode "Hemel en aarde". Vijf keer per jaar is er een nieuw project, waaronder Kerstmis en Pasen.

**De volgende vaardigheden staan centraal:**

- Verwondering, zodat je je kunt laten verrassen door de gewone dingen van het leven.
- Verbondenheid met God, de mensen en de dingen om je heen.
- Vertrouwen Verbeelding, zodat je de religieuze taal, beelden en symbolen kunt verstaan.




- Ordenen, waardoor je zelfstandig kunt nadenken over dat wat er in de wereld gebeurt.
- Communicatie, zodat je met anderen kunt delen wat je in het leven ontdekt.
- Omgaan met traditie, zodat je je eigen religiositeit herkent in bestaande godsdiensten.

De onderwerpen zijn steeds verschillend. Gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten komen aan de orde. Daarnaast maken we gebruik van een speciaal project in de Vastentijd. De behandelde thema's krijgen een afronding in de speciale gezinsvieringen van de parochie. U vindt de data daarvan in onze infokranten en in het parochieblad.

## Dans en drama



In deze lessen trachten we de kinderen zich te laten uiten in voordracht, toneel en dansvormen. We werken op de leeftijd van groep 3 vooral belevend met deze materie n.a.v. muziek en verhalen. Een en ander krijgt wat concreter vorm in toneelstukjes of dansen, die in vieringen aan elkaar en ouders getoond worden.

## Bewegingsonderwijs

Samen met de vakleerkracht trachten we het bewegen van de kinderen te beïnvloeden, zodat zij zich beter binnen de motorische wereld gaan bewegen. De kinderen leren hun grenzen te verlegge verantwoordelijkheid voor zichzelf en elkaar te dragen. We maken gebruik van de methode: "Bewegen samen regelen".




## Kwink, sociaal-emotioneel leren



Sinds schooljaar 2021-2022 werken we met de methode Kwink voor het sociaal emotioneel leren (SEL). We volgen Kwink om de sociale vaardigheden en sociaal inzicht van de kinderen te vergroten.

In het kort:

- Preventie van gedragsproblemen
- Schoolbrede aanpak. We hanteren door de hele school een aantal 'omgangsregels' die regelmatig aandacht krijgen.

- Er is aandacht voor de 5 SEL competenties:
  Besef van jezelf, besef van de ander, relaties, keuzes maken, zelfmanagement.
- Kwink van de week
  Iedere 2 weken staat er schoolbreed één regel centraal.
- Emotiewoorden
  Toenemende begrip en gebruik maken van woorden die betrekking hebben op gevoelens.
  We gebruiken hiervoor o.a. emotiekaartjes.

## Algemeen

Ondanks alle inspanningen tot een doorgaande lijn, kunnen we niet ontkennen, dat het werken aan lezen, rekenen, schrijven op een structurele manier, veel inspanning van uw kind vergt.




Er is minder gelegenheid tot vrije keus en er wordt meer aan de tafel gewerkt dan in groep 2. Dat vraagt heel wat van uw kind! Er is veelal sprake van enthousiasme over het andere, maar het is ook niet ongewoon, dat uw kind vermoeid is of prikkelbaar als het uit school komt.

Kinderen van deze leeftijd beleven alle intens en zuigen nieuwe dingen op als een spons. Het kan ook voorkomen, dat de verwachting van uw kind niet overeenkomt met de werkelijkheid.
Soms denkt een kind bijv. dat het na een dag in groep 3 kan lezen. Laat uw kind dan ook lekker spelen na school en zorg voor voldoende slaap!

## Tot slot enkele praktische zaken

- Om half 9 willen we op tijd beginnen. De eerste bel gaat ca. 10 minuten voor half 9. De kinderen gaan dan zelfstandig naar binnen en kunnen hun spullen opruimen.
- Mededelingen voor de ouders kunt u vinden op Social Schools.
- Graag alle bakjes en bekers voorzien van naam.

**Veel plezier dit schooljaar!**

Inge de Heide en Fee Driessen