Jaarprogramma groep 6

De leerkrachten van deze groep zijn: Robin Egberts en Christien Vaags. Robin werkt op maandag en vrijdag en Christien werkt op dinsdag, woensdag en donderdag. Op dinsdag krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van een van de collega's uit de andere groepen. Op vrijdag is er bewegingsonderwijs dat wordt gegeven door vakleerkracht Marije.

Nederlands - Taal

Wij hanteren voor taal de methode Staal 2. De methode bestaat uit een leerlijn taal, een leerlijn spelling en een leerlijn tekstbegrip (begrijpend lezen).

In elk thema van Staal maken kinderen de beweging van input naar output. Zij doen dat volgens het 5-fasenmodel, een didactisch model dat ervoor zorgt dat kinderen alle stappen tot een taalproduct gestructureerd doorlopen. Na een introductie van het thema in de Grej van Staal, verzamelen de kinderen in de volgende lessen geleidelijk taalbouwstenen en ontwikkelen ze taalvaardigheden die ze nodig hebben om in de laatste lessen een eindproduct te maken. De kinderen bouwen eerst aan een woordenschat die hen taal geeft om over het thema te praten. Ze maken kennis Van raadsel tot eindproduct met bijzondere taalverschijnselen en doen taalspelletjes. Teksten over het thema maken hen nieuwsgierig en verrijken hun kennis over de wereld. Steeds zijn de kinderen bezig met verschillende domeinen van taal (woordenschat, taalbeschouwing, tekstbegrip, spreken en luisteren) en doen ze nieuwe taalindrukken op. Zo krijgen de kinderen greep op het onderwerp en werken ze toe naar hun publicatie en/of presentatie.

Door tekstbegrip in samenhang met schrijven aan te bieden, versterken beide domeinen elkaar. De kinderen lezen een goed voorbeeld en gebruiken dat voor hun eigen schrijfproduct. Het thema helpt om het tekstbegrip te verdiepen.

Het plusmateriaal is opgenomen in het werkboek en dus beschikbaar voor iedereen. Want als het thema bij jou past, zet je vanzelf een stapje extra.

Toepassen

De Staalstudio in les 10 zet de bouwstenen uit het thema herkenbaar op een rij, zodat de kinderen begeleid en in kleine stapjes aan het eindproduct werken. Hier is het 5-fasenmodel goed zichtbaar. De kinderen werken aan de hand van een uitgewerkt voorbeeld aan hun eindproduct. In het ene thema maken de kinderen een voice-over, in het andere thema schrijven ze een verhaal, een recensie, een podcast of dialoog. Nooit worden de kinderen in het diepe gegooid. Er is veel ruimte voor creativiteit en speelsheid, maar kinderen kunnen ook de talrijke voorbeelden in het magazine raadplegen. De een put vooral uit die voorbeelden, de ander bedenkt nieuwe toepassingen. Ieder kind werkt op het eigen niveau en ieder kind kan, als het de stappen volgt, een eindproduct maken. Elk eindproduct wordt gemaakt met een logisch en natuurlijk doel. Kinderen gebruiken het daarvoor ook. Soms geven zij een presentatie in een kleine groep, soms zal hun eindproduct voor ouders te beluisteren of te bekijken zijn. Van ieder eindproduct moet een kind zich kunnen voorstellen dat het buiten de school of voor de school iets te weeg brengt, zodat het kind het de moeite waard vindt om eraan te werken en het nut ervan inziet.

Thema's

Alle thema's hebben een link met wereldoriëntatie, zoals natuur, techniek of burgerschap. Per jaar worden er acht thema's aangeboden, waar 4 weken aan gewerkt wordt.

De volgende thema's worden dit jaar (in willekeurige volgorde) behandeld:

GROEP 6 • Griezelen • Sport • Ondergronds • Muziek • Broodje aap • Stadssafari • Op rolletjes • Feest

Les volgens het directe instructiemodel

De kinderen beginnen elke les met klassikale instructie, uitleg en modeling. Aan de hand van een eerste opdracht controleren de leerkracht en de kinderen of de instructie voor iedereen duidelijk is. Daarna werken de kinderen zelfstandig verder. De leerkracht geeft verlengde instructie voor kinderen die hulp nodig hebben, met aanwijzingen uit de handleiding. De les wordt klassikaal afgesloten met Kijk terug. De kinderen denken na over wat ze hebben geleerd en wat ze eraan hebben.

Nederlands - Spelling

De methode is gebaseerd op de effectieve aanpak spellingonderwijs van José Schraven. In de methode wordt uitgebreid de tijd genomen voor instructie en worden de regels herhaald tijdens het onderdeel opfrissen.

De herkenbare manier van werken is de grote kracht van Staal spelling-grammatica. De leerkrachten spreken allemaal dezelfde taal en hanteren allemaal dezelfde aanpak. Omdat alle leerkrachten op dezelfde manier lesgeven, voorkom je verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme. Elke les, elke week en elk blok zijn zorgvuldig op dezelfde doordachte manier samengesteld. Dat maakt leren veilig en vertrouwd voor de kinderen.

Elke les doen ze een kort oefendictee van zes woorden en een zin. De nieuwe categorie wordt gecombineerd met de al eerder aangeleerde categorieën. Alle aangeboden zinnen zijn kort en duidelijk.

Aan grammatica en interpunctie wordt dagelijks kort aandacht aanbesteed, maar komt 1 keer per week uitgebreid terug.



Tip
Op www.spelling-oefenen.nl oefen je spelling op een leuke en leerzame manier! Terwijl je speelt, ben je aan het leren en weet je op school hoe je de woorden goed schrijft. Zo wordt extra oefenen leuk! De spelletjes worden niet snel saai. In hogere levels wachten nieuwe uitdagingen!

Nederlands – Lezen

Begrijpend lezen
Wij hanteren de methode 'Nieuwsbegrip' voor begrijpend lezen. Nieuwsbegrip is een methode om de leerlingen actief te leren begrijpend lezen. Woordenschat, algemene kennis en verschillende tekstsoorten worden aangeboden om het begrip van teksten bij leerlingen te verhogen. De teksten worden ondersteund door een filmpje van het Jeugdjournaal. Daarnaast zijn er teksten op verschillende niveaus, waardoor het aanbod van de tekst passend is bij de leerling.

Daarnaast worden Rijke teksten ingezet en gebruiken we de leeslessen uit de methode Staal Taal om het begrijpend lezen te ondersteunen.

Technisch lezen
We gebruiken de methode: “Flits”.
In Flits staan drie leerlijnen centraal:

- Technisch lezen: het instrueren en oefenen van leesmoeilijkheden op woordniveau. Dit zijn de woorddoelen zoals die in AVI-niveaus terugkomen.
- Vloeiend lezen: instrueren en oefenen van doelen die betrekking hebben op vloeiend lezen.
- Leesbevordering: leesbevordering en voorbereidende literatuureducatie.

Daarnaast zetten we diverse teksten en oefeningen in om het technisch lezen verder te ondersteunen.

Vrij lezen
Ook is het fijn dat kinderen plezier hebben in het lezen. Begrijpend lezen is een inspannende manier van lezen en vrij lezen is ontspannend. De kinderen lezen regelmatig in het boek van hun keuze. Sommige kinderen willen graag een boek van thuis op school lezen. Dat mag gerust!

Voordrachtslezen
Het blijft ook belangrijk om hardop te lezen. Hierbij oefenen de leerlingen om op een juiste toon (intonatie) te lezen. Dit maakt het aantrekkelijk om te luisteren naar een verhaal dat wordt voorgelezen.

Rekenen en wiskunde

Wij werken met de methode Wereld In Getallen 5.
Rekenen komt iedere dag aan bod. We geven in één jaar 9 blokken van elk 4 weken. Per blok worden 5 nieuwe doelen aangeboden in de instructie. Dit gebeurt in de blauwe kant van het boek (LESSEN). Kinderen verwerken deze onder begeleiding van de leerkracht.

In het volgende blok komen deze doelen terug, maar dan bij het zelfstandig werken (TAKEN). Pas aan het einde van dat blok wordt in week 4 de toets afgenomen over die doelen. Kinderen zijn dus 2 blokken met de doelen bezig, alvorens getoetst te worden.

Het schema van één blok:

	Week 1 Domein 1	Week 2 Domein 2	Week 3 Domein 3	Week 4
Maandag	Doel 1	Doel 3	Doel 5	Remediëren, herhalen, verrijken.
Dinsdag	Vervolg doel 1	Vervolg doel 3	Vervolg doel 5	
Woensdag	Doel 2	Doel 4	Projectles	
Donderdag	Vervolg doel 2	Vervolg doel 4	Klaar voor de toets?	Toets (over vorig blok)
Vrijdag	Test-je	Test-je	Test-je	Eureka

- In week 1 en 2 behandelen we 2 nieuwe doelen. Beide doelen komen uit hetzelfde domein, dus bijv optellen/aftrekken of vermenigvuldigen.
- In week 3 heeft het doel altijd met meten te maken. In de projectles op woensdag is dan een 'doeles' waar meetkunde aangeboden wordt.
- Op de laatste dag is er Eureka: een rijk rekenprobleem waar alle kinderen de laatste dag van het blok aan werken, gericht op 21ste -eeuwse vaardigheden.

Op vrijdag in week 1 t/m 3 wordt op vrijdag in de test-je gekeken of de kinderen de doelen goed beheersen. Als dat niet zo is dan krijgen ze daar in de laatste week extra instructie op.
De laatste week van het blok wordt dus gebruikt om extra instructie te geven op de doelen die ze net geleerd hebben. Voor kinderen die hebben laten zien het goed te beheersen, is er verrijkingsmateriaal (rekenplein in het lwb).

Lesopbouw

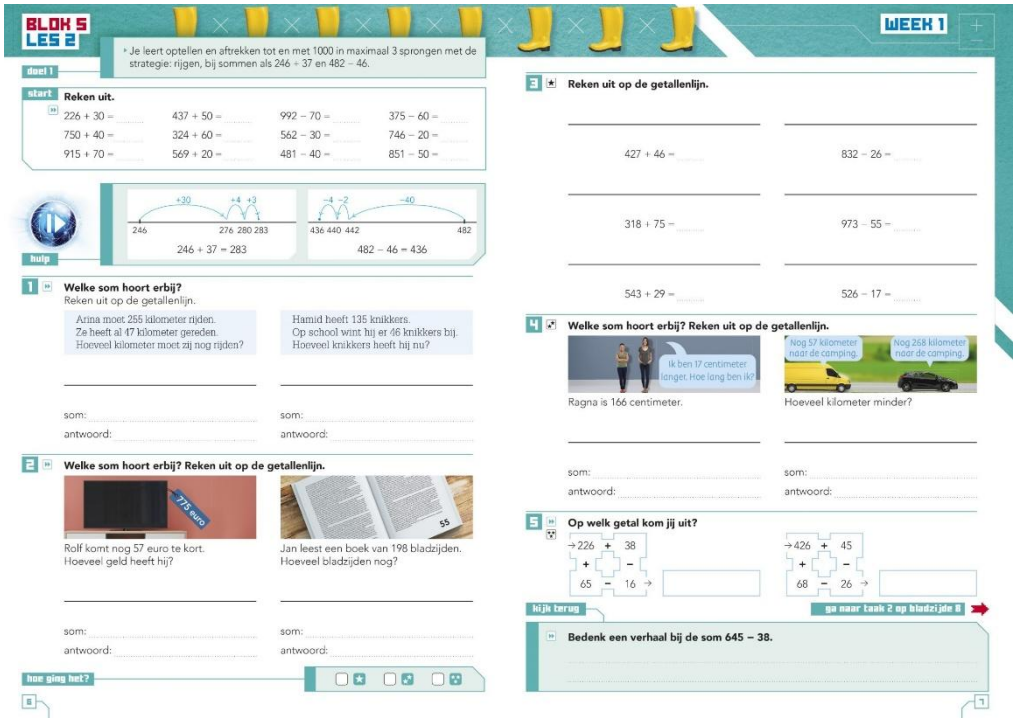
Een les is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

Startopgave	• activeren voorkennis
Geleide instructie	• activeren voorkennis • filmpje met introductie nieuw doel • instructie • opgave 1 en 2
Hoe ging het? 	• reflectie op opgave 1 en 2 door het kind
Zelfstandig werken	• 2- en 3-steropdrachten • verlengde instructie; 1- en 2-steropdrachten
Weektaak	• zelfstandig werken aan de doelen van het vorige blok
Reflectie	• gezamenlijke afsluiting

Een les ziet er dan op deze manier uit:

- De eerste 4 onderdelen zijn te vinden aan de blauwe kant van het boek (LESSEN).
- De weektaak maken ze zelfstandig aan de rode kant van het boek (TAKEN).

Voorbeeldbladzijde van een blad in het werkboek (blauwe kant LESSEN)



- Er is een duidelijk beschrijving van het lesdoel, in kindtaal.
- Startopdracht bovenaan is bedoeld om de voorkennis te activeren.
- Hulp: visualisatie van de rekenstrategie. Op het digibord wordt dit uitgelegd en is er ook een ondersteunend filmpje bij.
- Opgaven die kinderen maken: 1 en 2 is geleide verwerking (onder begeleiding van de leerkracht).

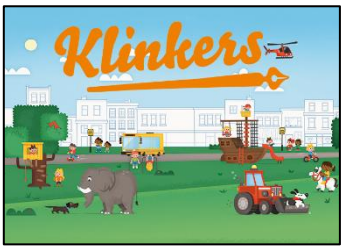
In de taken (rode kant van het werkboek) wordt met twee dingen geoefend:

- Basisvaardigheden automatiseren
- Toetsdoelen oefenen

Om het automatiseren verder te ondersteunen zetten wij Bareka en Rekensprint in. Bareka is een digitaal toetsprogramma waarmee wij inzicht krijgen in het proces van automatiseren van uw kind. Het Barekamuurtje maakt inzichtelijk welke stappen uw kind in de basis moet doorlopen en automatiseren om in de bovenbouw goed mee te kunnen komen met rekenen. In groep 3 wordt een start gemaakt met laag 1, waarna in groep 4 en 5 gewerkt is aan laag 2 en 3.
Rekensprint is een digitaal oefenprogramma waarmee de leerlingen kunnen werken aan het automatiseren van de diverse stappen van het Barekamuurtje.



Schrijven



Klinkers is een eigentijdse schrijfmethode die past bij de belevingswereld van leerlingen. De methode neemt de leerlingen mee naar een stad die met ze meegroeit en waar van alles te zien en te beleven is.

Schrijven is een belangrijk vak. Door verrassende opdrachten werken de leerlingen van groep 1 tot en met 8 met plezier toe naar een vlot en duidelijk leesbaar handschrift.

Een goede schrijfhouding, -beweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor een goed handschrift dat op een ontspannen manier kan worden geschreven. Daarom besteedt Klinkers hier veel aandacht aan.

Kinderen worden zich bewust van hun eigen handschrift door ernaar te kijken, erover te praten en ermee te experimenteren. In Klinkers leren ze op inspirerende wijze hoe ze hierdoor hun eigen handschrift kunnen verbeteren.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels op school. Met hulp van de Engelse leerkracht op het digibord behandelen we zaken die dicht bij de kinderen liggen zoals: je voorstellen, eten en drinken en feestjes en sport. De leerlingen leren woordjes maar grammatica komt ook aan bod. We maken bij Engels gebruik van de methode 'Take it easy'. Elke Unit wordt afgesloten met een toets.

Identiteitsontwikkeling

Wij maken voor de identiteitsontwikkeling gebruik van de methode "Hemel en aarde". Vijf keer per jaar is er een nieuw project, met daarbij de vaste katern van Kerstmis en Pasen.



De volgende vaardigheden staan centraal:

- Verwondering, zodat je je kunt laten verrassen door de gewone dingen van het leven.
- Verbondenheid met God, de mensen en de dingen om je heen.
- Vertrouwen Verbeelding, zodat je de religieuze taal, beelden en symbolen kunt verstaan.
- Ordenen, waardoor je zelfstandig kunt nadenken over dat wat er in de wereld gebeurt.
- Communicatie, zodat je met anderen kunt delen wat je in het leven ontdekt.
- Omgaan met traditie, zodat je je eigen religiositeit herkent in bestaande godsdiensten.

De onderwerpen zijn steeds verschillend. Gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten komen aan de orde. Daarnaast maken we gebruik van een speciaal project in de Vastentijd. De behandelde thema's krijgen een afronding in de speciale gezinsvieringen van de parochie.

Beeldende vorming

Op woensdag is er een creatief circuit met de groepen 5/6/7/8. Er is aandacht voor tekenen en handvaardigheid. We proberen zoveel mogelijk technieken en materialen aan bod te laten komen, waarbij de eisen voor groep 5 en 6 eenvoudiger zijn dan voor groep 7 en 8.

Kunstzinnige oriëntatie – muziek, dans en drama (KUVO)

Wij hebben de methode *123ZING* op school. Hierbij maken de leerlingen op een laagdrempelige manier kennis met de jazz-, pop- en wereldmuziek. De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten en leerlingen kunnen zelf muziek maken.

Naast muziek hebben wij dit jaar 4x een uur drama les van een dramadocent vanuit het Klooster.

Wereldoriëntatie

De lesmethode van Blink Wereld is een geïntegreerde methode waarbij we op een onderzoekende en ontdekkende manier ruimte is voor eigen onderzoek. In deze methode zijn de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek met elkaar verweven. De kinderen gaan dingen ontdekken die zij boeiend vinden, dit kan voor elk kind anders zijn. De thema's sluiten aan bij hoe

kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap, gedekt.

Groep 6 werkt bij Blink groep doorbroken met groep 5.

Topografie

Met behulp van de methode Geobas leren de kinderen in groep 6 de provincies, de grote wateren, de hoofdsteden van de provincies. Na de voorbereiding in de groep, krijgen ze een blad mee naar huis om te oefenen voor de topotoets.

Sociaal emotioneel

Sinds schooljaar 2021-2022 werken we met de methode Kwink voor het sociaal emotioneel leren (SEL). We volgen Kwink om de sociale vaardigheden en sociaal inzicht van de kinderen te vergroten.

In het kort:

- Preventie van gedragsproblemen
- Schoolbrede aanpak. We hanteren door de hele school een aantal 'omgangsregels' die regelmatig aandacht krijgen.
- Er is aandacht voor de 5 SEL competenties: Besef van jezelf, besef van de ander, relaties, keuzes maken, zelfmanagement.
- Kwink van de week. Iedere 2 weken staat er schoolbreed één regel centraal.
- Emotiewoorden. Toenemende begrip en gebruik maken van woorden die betrekking hebben op gevoelens. We gebruiken hiervoor o.a. emotiekaartjes.







Verkeer

We werken met de jeugdverkeerskrant: op voeten en fietsen.

De lessen zijn als volgt opgebouwd:

- Introductie: de les wordt gezamenlijk gestart met een prikkelend filmpje. Hiermee wordt er via een vakoverstijgend onderwerp een bruggetje naar de lesinhoud gemaakt.
- Instructie: duidelijke leerdoelen per les met focus op de verkeersregels en -afspraken. Met de verlengde instructie-opdracht gaan alle leerlingen op maat mee.
- Verwerking: de opdrachten toon je eenvoudig op het digibord en verwerken de leerlingen in hun verkeerskrant.
- Evaluatie: met de 'Kijk terug'-quiz test de leerkracht op een speelse manier wat de leerlingen van de les hebben opgestoken.

Bewegingsonderwijs



Elk kind wordt zoveel mogelijk op zijn eigen niveau aangesproken. Enkele onderdelen uit de bewegingsleerstof zijn: lopen, springen, klauteren, rollen, duikelen, zwaaien, balanceren, werpen en vangen.

Daarnaast ontwikkelen we de spelvaardigheid door het aanleren en/of uitbreiden van een aantal spelen, gebonden aan een aantal spelregels. De leerlingen hebben twee keer per week gym, op dinsdag van de groepsleerkacht en op vrijdag van onze vakleerkracht Marije.

Het dragen van gymkleding is verplicht. Een T-shirt met korte broek, (passende) schoenen met een harde zool zijn prettig! Voor de veiligheid moeten de lange haren in een staart. Wilt u hierop toezien?

Algemeen

Boekpromotie
Dit jaar zullen we weer verschillende boeken promoten. Hiervoor bereiden de leerlingen een boek voor en presenteren dit door middel van een boekendoos of poster aan hun klasgenoten. Zo oefenen we met individueel presenteren en enthousiasmeren de leerlingen elkaar door over hun boek te vertellen. Verder informatie volgt t.z.t. op Social Schools.

Social Schools

Via Social Schools informeren wij u regelmatig over bijzondere dingen die in de klas gebeuren.

Website

Voor meer informatie kunt u kijken op www.dewijdeblikkamerik.nl.

Tot slot

Naam
U weet zelf het beste of uw kind vaak iets kwijt is. Als er een naam op de beker of tas staat, is de eigenaar snel teruggevonden.

Klassendienst
Elke schooldag heeft elke leerling een klassentaak. Deze taken vinden onder schooltijd plaats, maar een aantal kunnen ook pas na schooltijd uitgevoerd worden. Vaak is daar na schooltijd 5 tot 10 minuten voor nodig. De beurt wisselt per week.

Spullen inzien
Wilt u de spullen van uw kind inzien? Dat kan, maar dan om 12.30 uur (woensdag) of om 14.15 uur op de overige dagen.

Veel plezier dit schooljaar!

Meester Robin en juf Christien